**Accompagner la rédaction du projet de formation motivé à l’ère de l’IA**

**Niveau(x) concerné(s)** : Terminale ST2S ou STL

**Problématique(s) abordée(s)**:

- Difficultés pour les élèves de comprendre les enjeux et les attendus du projet de formation motivé sur Parcoursup

- Tendance des élèves à faire rédiger leurs projets de formation motivés par l’IA, et à les recopier tels quels sans aucun esprit critique

- Difficultés pour les élèves de se corriger et d’améliorer leurs projets de formation motivés

**Objectifs généraux visés** :

- Identifier les enjeux et attendus du projet de formation motivé sur Parcoursup

- Sensibiliser les élèves aux écueils d’une rédaction par l’IA du projet de formation motivé et recopiage sans esprit critique au regard des attendus

- Permettre aux élèves de corriger et d’améliorer leur projet de formation motivé en autonomie.

- Apprendre aux élèves à converser avec une IA générative de texte

**Pré-requis** : /

**Éléments du programme abordés** : transversal

**Compétences développées** :

- Utiliser les outils numériques et l’IA

- Rédiger une lettre de motivation

- Acquérir une réflexion critique sur l’IA et son propre travail

**Modalités générales de mise en œuvre** : 3 séances de 1h indépendantes les unes des autres / classe entière pour les séances 1 et 2 et groupes à effectifs réduits pour la séance 3 / besoin d’ordinateurs pour la séance 3

**Descriptif** : Ce scénario comporte 3 séances indépendantes les unes des autres, qui peuvent être utilisées de façon modulaire selon les besoins de chaque enseignant

Séance 1 : les enjeux et attendus du parcours de formation motivé seront présentés aux élèves, avec une sensibilisation aux problèmes posés par l’usage de l’IA pour rédiger son premier jet. Séance 2 : deux projets de formation motivés, l’un écrit par l’IA et l’autre par un élève seront analysés et comparés selon plusieurs modalités (ressenti, critères objectifs de réussite basés sur les attendus) de sorte à aider les élèves à s’approprier les attendus de l’exercice et faire émerger les limites d’une rédaction par l’IA du projet de formation motivé

Séance 3 : après rédaction d’un premier jet, les élèves seront guidés pour corriger et améliorer leurs projets de formation motivés à l’aide de l’IA.

**Apport et place de l’IA dans les apprentissages**:

-L’IA choisie pour réaliser ce travail est Duck AI Chat car c’est une interface d’IA qui permet d’utiliser plusieurs modèles dont ChatGPT et qui respecte les normes RGPD : il n’est pas nécessaire de créer un compte pour utiliser la plateforme, et la plateforme s’engage à ne pas collecter les données personnelles des utilisateurs.

- Certains élèves peuvent être réticents à l'idée d'utiliser une IA (séance 3). Il est donc important de leur laisser le choix d'autres méthodes pour corriger et améliorer leur lettre, comme l'autoévaluation, l'évaluation entre pairs ou l'accompagnement du professeur.

- La séance 3 de ce scénario ne vise pas à travailler spécifiquement l'orthographe, la grammaire ou la syntaxe à travers l'analyse des fautes commises, mais plutôt à amener les élèves à se corriger. Ce parti pris repose sur le constat que, dans la pratique, la correction orthographique et grammaticale est souvent assurée par des proches ou des enseignants, qui ne s'attardent généralement pas non plus sur ces aspects de manière approfondie. Une variante proposant cette dimension a néanmoins été intégrée dans le scénario.

- Une relecture complémentaire par un proche ou un professeur à l’issue de la séance 3 reste néanmoins souhaitable. L'IA permettant d'améliorer la forme, le relecteur pourra ainsi se concentrer davantage sur la pertinence et la qualité du contenu.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Activité proposée** | **Objectifs** | **Ressources** | **Descriptif** | **Durée estimée pour l’élève** |
| **Séance 1 : Enjeux, attendus et méthodologie du projet de formation motivé (1 heure)** | | | | |
| **Brainstorming sur les objectifs et le contenu attendu dans un projet de formation motivé** | - Faire émerger l’intérêt pour l’élève et pour la formation visée d’avoir un projet de formation motivé  - Faire émerger les éléments attendus dans un projet de formation motivé | Tableau ou application de type Wooclap | Poser les deux questions suivantes l’une après l’autre :  *A quoi sert le projet de formation motivé dans Parcoursup ?*  *Qu’est-ce que doit contenir ce projet de formation motivé ?*  Noter les idées clés des élèves au fur et à mesure au tableau ou les recueillir à l’aide de Wooclap. | 10 minutes |
| **Présentation du plan recommandé du projet de formation motivé et des attendus dans chaque partie** | - Identifier un plan type pour la rédaction de la lettre  - Identifier le but de chaque partie de la lettre  - Identifier des critères de réussite pour chaque partie de la lettre  - S’approprier les critères de réussite à l’aide d’exemples | Partie 1 du document élève  « Séance 1 - Méthodologie » | Commenter le document d’accompagnement en répondant au fur et à mesure aux questions des élèves  *Variante : les exemples proposés peuvent être retirés du document élève de sorte à ce qu’ils soient proposés en classe par les élèves eux-mêmes, afin de rendre les élèves plus actifs sur cette partie (plus long).* | 20 minutes |
| **Conseils pour la rédaction** | - Proposer des bonnes pratiques pour rédiger sa lettre  - Insister sur les critères de réussite les plus importants de la lettre : sa crédibilité et sa personnalisation | Partie 2 du document élève  « Séance 1 - Méthodologie » | Commenter le document d’accompagnement en répondant au fur et à mesure aux questions des élèves  Insister sur le dernier paragraphe en gras | 10 minutes |
| **Point sur le vocabulaire et la formulation** | - Sensibiliser les élèves sur l’importance d’employer un vocabulaire et des formulations en adéquation avec l’exercice demandé  - Donner aux élèves des exemples de vocabulaire et formulations en adéquation avec l’exercice demandé | Document élève  « Séance 1 - Vocabulaire et formulation » | Donner ce document comme une ressource pour les élèves. Il n’est pas forcément nécessaire de commenter le document, qui pourra être lu et utilisé en autonomie par les élèves au moment de la rédaction de leurs projets. | 5 minutes |
| **Rédaction d’un premier jet** | - Débloquer les élèves au cas par cas sur la rédaction de leurs lettres | / | Demander aux élèves de commencer à rédiger leur lettre et d’appeler le professeur en cas de blocage. | 15 minutes |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Activité proposée** | **Objectifs** | **Ressources** | **Descriptif** | **Durée estimée pour l’élève** |
| **Séance 2 : Analyse de projets de formation motivés et esprit critique sur l’utilisation de l’IA pour rédiger les projets de formation motivés (1 heure)** | | | | |
| **Lecture de deux projets de formation motivés** | Donner des exemples concrets de projets de formation motivés de bonne et moins bonne qualité | Document élève  « Séance 2 - Analyse de lettres » | Demander aux élèves de lire les deux lettres en autonomie, **sans** préciser que la 1re a été rédigée par l’IA et la 2e par un ancien élève.  *NB : les lettres peuvent être modifiées en STL pour qu’elles soient plus en accord avec les études associées à cette filière (générer la première avec l’IA, et utiliser celle d’un ancien élève pour la seconde)* | 10 minutes |
| **Comparaison de deux exemples de projets de formation de motivation** | - Evaluer la qualité d’un projet de formation motivé  - Exercer un esprit critique sur les exemples proposés | Document élève  « Séance 2 - Analyse de lettres » + corrigé | \* Répartir les élèves par groupes de cinq.  \* Demander aux élèves de :  - indiquer spontanément quelle lettre les convainc le plus.  - analyser chacune des deux lettres à l'aide de la grille d’évaluation proposée sur leur document.  - conclure sur la lettre la plus efficace.  \* Animer un débat inter-groupes sur la lettre retenue par chaque groupe. | 30 minutes |
| **Identification de la lettre rédigée par l’IA et l’élève** | - Faire prendre conscience aux élèves du fait que ChatGPT ne remplit pas tous les critères de réussite de rédaction d’une lettre de motivation  - Faire prendre conscience aux élèves du fait que l’exercice demandé est atteignable pour des élèves de leur niveau | Document élève  « Séance 2 - Analyse de lettres » | \* Indiquer aux élèves que la première lettre a été rédigée par l’IA et la seconde par un ancien élève.  \* Insister sur divers points :  - la lettre rédigée par l’élève présente objectivement plus de critères de réussite que celle de l’IA, notamment sur la personnalisation = c’est atteignable pour des Terminales de rédiger une lettre de qualité par eux-mêmes et l’IA sera même moins performante que les élèves eux-mêmes  - (si les élèves ont choisi la lettre de l’élève comme étant la plus efficace, leur faire prendre conscience qu’il en sera de même pour les recruteurs)  \* Conclure sur le fait que les recruteurs préféreront la lettre de l’ancien élève à celle de l’IA. | 10 minutes |
| **Test de détection de l’IA** | Sensibiliser les élèves sur le fait que les recruteurs peuvent repérer une lettre rédigée par l’IA | Document élève  « Séance 2 - Analyse de lettres »  Outil de détection de l’IA :  <https://www.scribbr.fr/detecteur-ia/> | \* Aller sur le site proposé et copier-coller les deux lettres en deux temps.  \* Relever le pourcentage de probabilité d’utilisation de l’IA pour chaque lettre (89 % pour la 1re lettre écrite avec l’IA et 0 % pour la 2e lettre écrite par un ancien élève).  \* Conclure sur le fait que l’IA peut être détectée et que ça peut être utilisé par certains recruteurs comme critère de classement des demandes. | 10 minutes |
| **Activité proposée** | **Objectifs** | **Ressources** | **Descriptif** | **Durée estimée pour l’élève** |
| **Séance 3 :** **Corriger et enrichir une lettre de motivation tout en conservant un style personnel avec l’IA (1 heure)**  ***(pré-requis : les élèves doivent venir à la séance avec un premier jet déjà rédigé, soit en classe, soit en autonomie)*** | | | | |
| **Introduction et consignes** | Expliquer les objectifs et le déroulé de la séance. | Document élève  « Séance 3 – Correction et amélioration lettre » | Présenter les instructions du document élèves sur l’usage de l’IA pour corriger sa lettre.  Expliquer si besoin que l’IA choisie (Duck AI Chat) ne collectera pas leurs données personnelles, important dans la mesure où ils vont copier des informations personnelles sur l’IA. | 10 minutes |
| **Utilisation de l’IA en autonomie** | Améliorer sa lettre de motivation en suivant des étapes guidées. | Duck AI Chat  <https://urlr.me/XpZgYr>  Scribbr  <https://www.scribbr.fr/detecteur-ia/>  Document élève  « Séance 3 – Correction et amélioration lettre » | Les élèves entrent leur texte dans l’IA, analysent les suggestions et révisent leur lettre tout en veillant à conserver leur style (sensibiliser les élèves au fait que l'IA a une tendance à coller des mots clés pertinents pour former des phrases n'ayant pas toujours de réel sens)  *Variante : il est possible de demander à l’IA de faire une liste des fautes relevées avec la règle grammaticale associée pour que l’élève/étudiant se corrige par lui-même et travaille de ce fait l’orthographe et la grammaire.*  Si les élèves finissent rapidement, des propositions d’activités supplémentaires (grille d’autoévaluation, évaluation entre pairs) sont proposées. | 30 minutes |
| **Échange et feedback collectif** | Partager les impressions sur l’usage de l’IA et discuter des points forts / faibles des suggestions reçues. | Tableau ou post-it ou Wooclap | Discussion informelle pour identifier les aspects utiles ou limités de l’IA pour la correction de la lettre sous forme de nuage de mots ou sondage. | 15 minutes |
| **Conclusion** | Synthétiser les bonnes pratiques pour utiliser l’IA dans la correction de lettres de motivations. | Tableau ou diaporama | Liste des conseils finaux et finalisation des lettres à la maison avant envoi au professeur pour correction. | 5 minutes |