**Accompagner la rédaction d’une lettre de motivation à l’ère de l’IA**

**Niveau(x) concerné(s)** : BTS 1ère année , bloc 4 des BTS

**Problématique(s) abordée(s)**:

- Comment identifier les éléments indispensables d'une lettre de motivation et comprendre sa structure pour réaliser une candidature efficace pour un stage en laboratoire ?

- Comment utiliser l’IA pour corriger et enrichir une lettre de motivation tout en conservant un style personnel ?

**Objectifs généraux visés** :

|  |  |
| --- | --- |
| - Identifier les éléments essentiels d’une lettre de motivation (forme et contenu).  - Comprendre la structure logique d’une lettre de motivation  - Différencier une lettre de motivation efficace d’une lettre incomplète ou mal construite. | - Prendre conscience des attentes des recruteurs dans le secteur de biomédical.  - Permettre aux étudiants d’améliorer leur lettre de motivation en autonomie.  - Renforcer la confiance des étudiants dans l’écriture professionnelle. |

**Pré-requis** :

- Notion de communication écrite.

- Connaissance des attentes d’un stage en laboratoire.

**Éléments du programme abordés** :

-- Mettre en forme des présentations professionnelles en vue de communication orale ou écrite.

- Appréhender les enjeux de l’intelligence artificielle sur l'activité du technicien.

**Compétences développées** :

|  |  |
| --- | --- |
| - Produire un document écrit en vue d’une communication interprofessionnelle.  - Développer un esprit critique face à différents types de lettres de motivation. | - Appréhender les enjeux de l’IA sur l’activité du technicien.  - Acquérir une réflexion critique sur les suggestions automatiques. |

**Modalités générales de mise en œuvre** : 2 séances de 1h indépendantes l’une de l’autre / classe entière pour la séance 1 et ½ groupe pour la séance 2 / ordinateurs pour la séance 2

**Descriptif** : Ce scénario comporte 2 séances indépendantes les unes des autres, qui peuvent être utilisées de façon modulaire selon les besoins de chaque enseignant

Séance 1 : les attendus de la lettre de motivation seront présentés aux élèves. Des lettres de motivation (dont l’une écrite par l’IA) seront analysées et comparées selon plusieurs modalités (ressenti, critères objectifs de réussite basés sur les attendus) de sorte à aider les élèves à s’approprier les attendus de l’exercice et faire émerger les limites d’une rédaction par l’IA de la lettre de motivation.

Séance 2 : après rédaction d’un premier jet, les élèves seront guidés pour corriger et améliorer leurs lettres de motivation à l’aide de l’IA.

**Apports et place de l’IA dans les apprentissages** :

-L’IA choisie pour réaliser ce travail est Duck AI Chat car c’est une interface d’IA qui permet d’utiliser plusieurs modèles dont ChatGPT et qui respecte les normes RGPD : il n’est pas nécessaire de créer un compte pour utiliser la plateforme, et la plateforme s’engage à ne pas collecter les données personnelles des utilisateurs.

- Certains étudiants peuvent être réticents à l'idée d'utiliser une IA (séance 2). Il est donc important de leur laisser le choix d'autres méthodes pour corriger et améliorer leur lettre, comme l'autoévaluation, l'évaluation entre pairs ou l'accompagnement du professeur.

- La séance 2 de ce scénario ne vise pas à travailler spécifiquement l'orthographe, la grammaire ou la syntaxe à travers l'analyse des fautes commises, mais plutôt à amener les élèves à se corriger. Ce parti pris repose sur le constat que, dans la pratique, la correction orthographique et grammaticale est souvent assurée par des proches ou des enseignants, qui ne s'attardent généralement pas non plus sur ces aspects de manière approfondie. Une variante intégrant cette dimension a néanmoins été intégrée dans le scénario.

- Une relecture complémentaire par un proche ou un professeur à l’issue de la séance 2 reste néanmoins souhaitable. L'IA permettant d'améliorer la forme, le relecteur pourra ainsi se concentrer davantage sur la pertinence et la qualité du contenu.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Activité proposée** | **Objectifs** | **Ressources** | **Descriptif** | **Durée estimée pour l’étudiant** |
| **Séance 1 : d****écouverte de la structure et du contenu d’une lettre de motivation** | | | | |
| **Que met-on dans une lettre de motivation ?** | Faire émerger les représentations des étudiants sur la structure et le contenu d’une lettre de motivation | * Wooclap (nuage de mots) ou tableau * Document « Séance 1 » - partie 1 | Scanner un QR code ou entrer un code sur Wooclap.  Lister les éléments qui, selon les étudiants, doivent figurer dans une lettre de motivation.  Visualiser le nuage de mots et discuter rapidement pour réajuster les idées. Les étudiants notent au fur et à mesure les éléments retenus sur le polycopié | 10 minutes |
| **Analyse de lettres de motivation** | Identifier les critères d’une bonne lettre de motivation en comparant plusieurs exemples | * Lettre de motivation générée via une IA (à générer selon la filière) * Lettres de motivation d’anciens étudiants anonymisées (à choisir selon la filière) * Document « Séance 1 » - partie 2 | Travail en groupe de trois.  Lecture des trois lettres, sans en préciser l’origine.  Analyse à l'aide de la grille d'analyse : identification des points forts et faibles.  Classement des lettres de la moins bonne à la plus efficace avec justification.  Désignation d’un représentant par groupe pour un débat inter-groupes.  A la fin, il pourra être révélé qu’une des lettres a été générée par l’IA, afin d’en discuter avec les étudiants. | 30 minutes |
| **Construction collective du plan type d’une lettre de motivation** | Identifier et organiser les éléments d’une lettre de motivation dans un ordre logique | * Document « Séance 1 » - partie 3 | En groupe de trois, placer les éléments fournis au bon endroit sur une feuille simulant la mise en page d’une lettre de motivation.  Comparaison et validation collective de la structure. | 15 minutes |
| **Appréhender la rédaction d’une LM** | Écrire une première version de la lettre de motivation avec ses propres mots, sans utiliser l’IA | * Logiciel de traitement de texte (Word, Google Docs, LibreOffice) * Document « Séance 1 » - partie « activités supplémentaires » | Les étudiants rédigent en se concentrant sur leur personnalité, leurs expériences et leurs motivations, sans se censurer (notamment sur le sens des phrases, de la grammaire et de la syntaxe).  La liste de vocabulaire pourra être enrichie via un brainstorming en classe. | Fin de séance +  à la maison |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Activité proposée** | **Objectifs** | **Ressources** | **Descriptif** | **Durée estimée pour l’élève** |
| **Pré-requis : avoir rédigé un premier jet** | Écrire une première version de la lettre de motivation avec ses propres mots, sans utiliser l’IA | Logiciel de traitement de texte (Word, Google Docs, LibreOffice) | Les étudiants rédigent en se concentrant sur leur personnalité, leurs expériences et leurs motivations, sans se censurer (notamment sur le sens des phrases, de la grammaire et de la syntaxe). | A la maison |
| **Séance 2 : amélioration d’une lettre de motivation à l’aide de l’IA** | | | | |
| **Introduction et consignes** | Expliquer les objectifs et le déroulé de la séance. | Tableau ou diaporama ou document « Séance 2 ». | Présentation de l’outil d’IA Duck AI.  Explication du document d’accompagnement et de la démarche à suivre.  Définition d’un prompt. | 10 minutes |
| **Utilisation de l’IA en autonomie** | Améliorer sa lettre de motivation en suivant des étapes guidées. | * Accès à des ordinateurs avec outils d’IA et logiciels de traitement de texte (Word, Google Docs, LibreOffice). * Document « Séance 2 » | Les étudiants entrent leur texte dans l’IA, analysent les suggestions et révisent leur lettre tout en veillant à conserver leur style.  *Variante : il est possible de demander à l’IA de faire une liste des fautes relevées avec la règle grammaticale associée pour que l’étudiant se corrige par lui-même et travaille de ce fait l’orthographe et la grammaire.*  Si les étudiants finissent rapidement, des propositions d’activités supplémentaires sont proposées. | 30 minutes |
| **Échange et feedback collectif** | Partager les impressions sur l’usage de l’IA et discuter des points forts / faibles des suggestions reçues. | Tableau ou post-it ou Wooclap | Discussion informelle pour identifier les aspects utiles ou limités de l’IA sous forme de nuage de mots ou sondage. | 15 minutes |
| **Conclusion** | Synthétiser les bonnes pratiques pour utiliser l’IA dans un contexte professionnel. | Tableau ou diaporama | Liste des conseils finaux et finalisation des lettres de motivation à la maison avant envoi au professeur pour correction. | 5 minutes |