

JOURNEE NOUVEAU PROGRAMME DE BPH Atelier sciences cognitives

24-05-2019

Les connaissances en BPH

Les 4 niveaux de connaissances

Connaissances factuelles
« Je sais RESTITUER »

Connaissances procédurales
« Je sais APPLIQUER, je sais utiliser une ressource »

Connaissances stratégiques
« Je sais METTRE EN LIEN
Je sais faire des CHOIX de ressources, de procédures... »

Connaissances intégrées
« Je sais SYNTHETISER, ARGUMENTER, EXPLIQUER »

C1 ET C2

C1 C2 C3

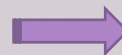
C1 C2 C4

C1 C2 C5

VARIER SUFFISAMMENT LES ACTIVITES EN CLASSE POUR QUE CES 4 NIVEAUX DE CONNAISSANCES SOIENT EXPLORÉS

Apprentissages en classe / à la maison

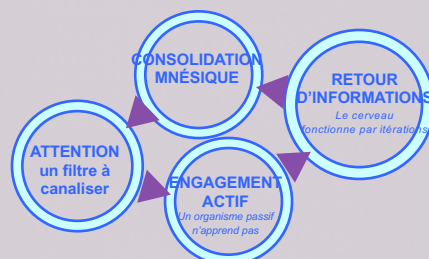
- Apprentissages à la maison de plus en plus difficiles
- Quels apprentissages en classe ?

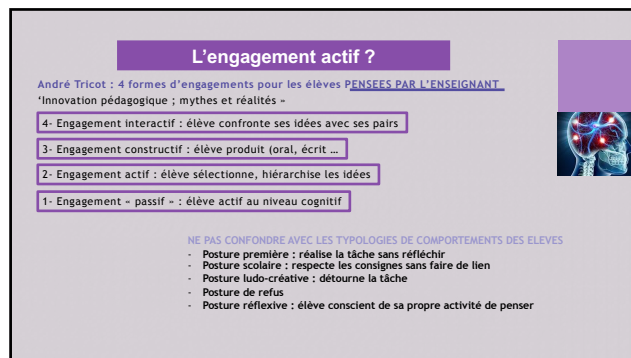
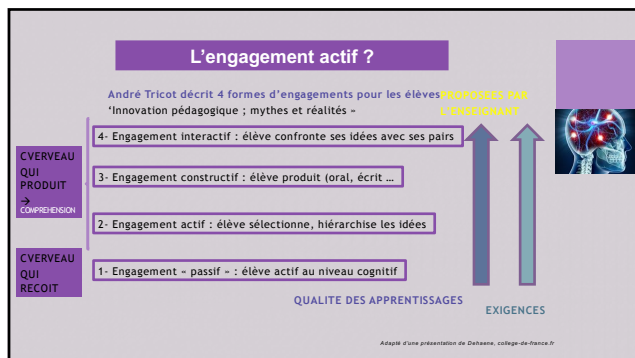


COMMENT L'ENSEIGNANT PEUT-IL S'IMPLIQUER DANS LA MEMORISATION DES CONNAISSANCES PAR LES ELEVES ?

Les apprentissages en BPH

Les 4 piliers de l'apprentissage





Minutes Memo

Activité de groupes

1. Retrouver les 4 niveaux de connaissances.
2. Retrouver par deux les 4 formes d'engagement des élèves

Engagement actif des élèves

Activité de groupes

1. Groupes de 3 enseignants
2. Compléter le tableau distribué en individuel : 15 min
3. Groupe : comptabiliser le nombre de chaque forme d'engagement utilisée par les membres du groupe.

L'engagement actif ?

18 formes de tâches recensées dans la littérature

Les tâches pour les apprentissages scolaires : quoi de neuf ?!

déclinables en

- Les tâches d'étude
 - Écouter un cours
 - Lire un texte
 - Lire un texte procédural
 - Traiter un document multimédia
 - Étudier un cas
- Les tâches de recherche d'information
 - Préparer un exposé
 - Enquête documentaire
- Les tâches de dialogue
 - La co-élaboration
 - L'aide
 - Le questionnement
- Les tâches de résolution de problème
 - Problèmes « ordinaires »
 - Problèmes mal définis (projets)
 - Problèmes ouverts
 - Exercices
 - Problèmes résolus
- Les jeux

André Tricot : 4 formes d'engagements pour les élèves
'Innovation pédagogique ; mythes et réalités -

4- Engagement interactif : élève confronte ses idées avec ses pairs

3- Engagement constructif : élève produit (oral, écrit ...)

2- Engagement actif : élève sélectionne, hiérarchise les idées

1- Engagement - passif - : élève actif au niveau cognitif

Engagement actif des élèves

Activité de groupes

1. Groupes de 3 enseignants
2. Chaque groupe complète une ligne du tableau par des exemples :
 1. Réflexion individuelle
 2. Confrontation des idées

Lien drive collaboratif : <http://acver.fr/dga>
<http://acver.fr/drv>

Les points de vigilance pour le choix des formes d'engagement (Cf A tricot)



Plus la forme d'engagement est exigeante, plus :

- elle mobilise d'efforts cognitifs,
- le temps d'apprentissage est long,
- les élèves fragiles ont des difficultés,
- l'apprentissage est solide.

Bilan

Quelles idées applicables je retiens de cet atelier ?

Enthousiaste
 Insatisfaite de mes pratiques
Motivée pour mettre en œuvre et améliorer nos pratiques :
 plus d'activités plus de temps mémo
 Remise en question
 Amélioration
 Analyser ses pratiques
 Prendre en compte la réalité des élèves
 Compréhension des différents modes d'engagement
 Formaliser l'intuitif
 Plus d'interactif
 Chronophage ?
 Prise de recul

Analyser ses pratiques
 expérimenter de nouvelles solutions
 segmenter une séance
 diversifier les activités
 élever le niveau de connaissances et engagement des élèves
 attention
 mémoriser : minutes memo
 ancrage (appropriation des connaissances)
 Mettre des mots, formaliser, sur ses pratiques
 favoriser le travail de groupes avec risque de retour à l'engagement passif
 S'adapter à l'évolution des pratiques pédagogiques qui ont évolué