

# Accompagnement personnalisé

1STL-biotechnologies

Gif-sur-Yvette

activité	le +	le -
<p><b>Septembre :</b> en attendant de connaître les élèves et de déterminer ce dont ils ont besoin pour progresser</p>		
<p><b>soutien méthodologique :</b> <u>analyse d'un graphique</u>, analyse d'un texte, analyse d'une expérience ... courts textes ou graphiques à analyser élaboration d'une fiche méthodologique en fin de séance (10 lignes max)</p>	<p>prise en main de la classe avec des activités classiques</p>	<p>élèves qui estiment ne pas avoir besoin de cette aide - absentéisme</p>
<p><b>mi-octobre à décembre</b> Classe très contrastée, niveau hétérogène, difficultés qui semblent liées à des raisons très différentes + classe peu soudée</p>		
<p><b>entretiens individuels (1 mois) :</b> <u>questionnaire</u> sur les difficultés de chacun propositions adaptées à chaque cas (souvent de méthode)</p>	<p>sensibles à l'attention qui leur est portée</p>	<p>s'essouffent bien vite et le travail s'arrête aussi vite qu'il a commencé</p>
<p><b>Aide à la prise de parole (3 semaines) :</b> préparation de mini-exposés de 5 min sur des sujets variés (organites) possibilité de s'exprimer devant un groupe restreint conseils personnalisés (posture, expression et tics de langage, contenu : organiser sa pensée avec un plan simple ...)</p>	<p>cohésion de groupe : tous dans la même galère, parler devant les autres</p>	<p>ne tiennent pas forcément compte des remarques faites aux premiers pour progresser (posture = OK mais avoir un plan, une logique et fouiller les détails, non)</p>

activité	le +	le -
<p><b>Décembre – janvier (5 semaines) :</b>            Persuadée, que les élèves en travaillent pas parce qu'ils n'ont pas de projet professionnel, je m'engage dans un module <b>d'orientation</b>.</p>		
<p><b>1/</b> recherches sur internet concernant une filière post-bac (ex un BTS) ou un métier (ex police scientifique)            + exposé oral devant le groupe            suivit d'un débat avec le groupe</p>	<p>- certains élèves prennent conscience que leurs désirs ne sont pas en adéquation avec leurs capacités (vétérinaire avec 08/20 de moyenne) et cherchent un métier plus adapté            - d'autres trouvent des idées de métier ou au moins d'études post-bac (BTS)</p>	<p>des élèves qui ne jouent pas le jeu et n'ont tjs pas d'idée, donc ne sont pas motivé pour travailler</p>
<p><b>2/</b> accompagnement des élèves à des forums des métiers et bilan de ce qu'ils en ont retiré</p>		
<p><b>3/</b> établissement, par les élèves, d'un <u>questionnaire</u> leur permettant de poser les bonnes questions pour préparer le forum des anciens du lycée (présence d'internat, possibilité de bourses ...)</p>	<p>plus d'implication puisqu'ils rédigent eux-mêmes la plaquette</p>	

activité	le +	le -
<p><b>février – mars :</b>  <b>opération « génome à l'école »</b>  C'est un projet national lancé par le collectif « sciences à l'école »  Il s'agit d'un nouveau plan d'équipement consacré à l'exploration de la diversité génétique du peuplier noir « <i>Populus nigra</i> ».  extraire l'ADN, l'amplifier par PCR et visualiser les produits d'amplification, avant leur envoi au centre national de séquençage. Les élèves analyseront les séquences obtenues pour résoudre différents problèmes en biologie.</p>		
<p><b>1/</b> étude de la thématique par un diaporama, comment identifier cette espèce de peuplier, qu'est-ce que la diversité génétique.</p>	<p>s'initier à la thématique de projet pour l'an prochain</p>	<p>comme toujours, manque s'implication de certains élèves</p>
<p><b>2/</b> Quelles manips mettre en œuvre ? Travail sur un protocole permettant l'extraction d'ADN (méthode inductive).  les élèves en déduisent qu'il leur manque des données pour parfaire le protocole : structure de l'ADN.  donc je fais un cours succinct sur l'ADN  ...</p>		
<p><b>Entre les différentes étapes du projet génome soutien</b></p>		
<p>diagramme d'ionisation des acides aminés  tableau d'avancement</p>	<p>véritable aide méthodologique  ss forme de TD : très utile</p>	

# BILAN

- **Apports des enseignants de BGB dans l'accompagnement personnalisé :**
- une bonne connaissance du domaine professionnel.
- une bonne connaissance des outils méthodologiques nécessaires pour la biotechnologie (bases mathématiques et logique scientifique).
  
- **Les enseignants de BGB ne suffisent pas :**
- les élèves de STL ont de grosses lacunes concernant la lecture, la prise de notes ou les modalités d'apprentissage d'une leçon.
- nous ne sommes pas formés pour dispenser ces enseignements qui relèvent plus de la littérature que des sciences.
- rq mathématiques : les lacunes sont également importantes mais étant donné le peu d'éléments dont nous avons besoin pour nos matières, nous sommes en mesure de leur enseigner ce qui leur manque.
  
- **Perspectives pour l'année prochaine :**
- plus d'accompagnement méthodologique : plus de soutien technique sur des pb ponctuels rencontrés dans les matières CBSV et biotechnologie.
- Pb : cela nécessite d'avoir le temps de s'adapter à ce qu'ont fait les collègues alors que même dans des équipes qui interagissent bien, le temps nous manque cruellement pour échanger sur nos élèves et nos pratiques !