

L'accompagnement  
personnalisé

# + BO spécial du 4 février 2010

circulaire n° 2010-013 du 29-1-2010

- Les 10 grands principes:
  - Est un « TEMPS D'ENSEIGNEMENT », s'organisant autour de trois activités principales : le **soutien**, l'**approfondissement** et l'**aide à l'orientation**,
  - Est « DISTINCT du face à face disciplinaire »,
  - Concerne « **TOUS les élèves** »,
  - « Tout au long de la SCOLARITE »: 2de, 1ere, Tale,
  - Comprend « 72 HEURE ANNEE », enveloppe qui « peut être modulée en fonction des choix pédagogiques de l'établissement. »,
  - Est organisé « de manière privilégiée dans le cadre de **GROUPEs à effectifs réduits** »,
  - S'organise avec « la LIBERTE d'initiative et d'organisation reconnue aux équipes pédagogiques »
  - Répond de manière très diversifiée **aux BESOINS** de CHAQUE élève
  - concourt à un **meilleur ACCOMPAGNEMENT** et à une **meilleure ORIENTATION**

## + Les différentes formes d'accompagnement personnalisé

« L'accompagnement personnalisé comprend des activités coordonnées de **soutien, d'approfondissement, d'aide méthodologique et d'aide à l'orientation** pour favoriser la maîtrise par l'élève de son parcours de formation et d'orientation »

- 4 types d'activités
- individualisation des parcours, un objectif de la réforme des lycées
- Pour favoriser la poursuite d'études pour un maximum d'élèves
- Dans le cadre d'une continuité Bac-3/+3

# + Les modalités



- « Il s'appuie sur les **technologies de l'information et de la communication pour l'éducation (TICE)** ».
  - « Il prend notamment la forme de travaux **interdisciplinaires** ».
  - Ce n'est pas un enseignement disciplinaire mais il faut s'appuyer sur le disciplinaire
  - Ecueil : faire de la méthodologie creuse, sans l'ancrer dans un travail disciplinaire
- ⇒ Distinction entre « enseignement disciplinaire » et « approche disciplinaire de l'accompagnement personnalisé »

# + Activités: La méthodologie

« L'accompagnement comprend, à l'initiative des équipes pédagogiques, des activités comportant notamment

le travail sur les compétences de base :

- **compréhension** du travail attendu et **organisation** personnelle pour y répondre,
  - **expression** et communication écrites et orales,
  - **prise de notes**,
  - **analyse** et traitement d'une question,
  - capacité à **argumenter**,
  - **recherche documentaire**,
  - maîtrise et utilisation responsable **des technologies de l'information et de la communication**,
  - activités contribuant au renforcement de la **culture générale** (conférences),
  - **aide méthodologique** à l'écrit comme à l'oral,
  - Etc... »
- Cf Les fiches méthodologiques de Rouen, de l'académie de Créteil

# + Activités: Les projets

« L'accompagnement comprend, à l'initiative des équipes pédagogiques, des activités comportant notamment : (...)

## les travaux interdisciplinaires :

- thèmes de travail choisis par les élèves ou les professeurs ;
- **projets** individuels ou collectifs qui permettront de donner du sens aux apprentissages ;

### ■ Pour les élèves de terminale:

- Autre projet pluridisciplinaire, différent du projet technologique accompagné, ancré dans la vie de l'établissement



# + Activités: L'aide à l'orientation

« L'accompagnement comprend, à l'initiative des équipes pédagogiques, des activités comportant notamment : (...)

## la construction d'un parcours de formation et d'orientation réfléchi

- prenant appui sur le passeport orientation formation,
  - l'orientation active,
  - la **préparation à l'enseignement supérieur**,
  - la participation de représentants des différentes branches d'activité professionnelle,
  - la découverte in situ des métiers, etc.
- 
- L'accompagnement tient compte des entretiens personnalisés d'orientation conduits par les **professeurs principaux avec le concours des conseillers d'orientation-psychologues**. Les parents sont associés à ces entretiens. »



# + Circulaire de rentrée 2012

## Une des grandes priorités: la personnalisation de l'enseignement

- AP doit répondre à plusieurs exigences
  - **prendre appui sur une évaluation précise des besoins des élèves** à chaque niveau de classe et tout au long de l'année, en veillant à identifier les causes essentielles des difficultés rencontrées
  - **privilégier une organisation simple et lisible** pour les élèves et leur famille, comme pour les enseignants, permettant d'accorder la primauté à la réflexion sur les contenus et sur la pédagogie ;
  - **explicitier aux élèves les objectifs de chaque séquence et leur progression**
  - **proscrire la simple poursuite des cours mais aussi les activités périscolaires éloignées du cœur des apprentissages**
  - **dépasser l'opposition stérile entre méthodes et contenus disciplinaires**, en incitant les professeurs à **prendre appui sur leur expertise disciplinaire pour développer chez les élèves des compétences transférables à d'autres situations disciplinaires**

## + Mise en œuvre

- L'équipe pédagogique élabore le projet d'accompagnement personnalisé. Ce projet est examiné par le conseil pédagogique, qui en débat, et formalise la proposition. Le conseil des délégués pour la vie lycéenne est consulté sur ce projet. La proposition est présentée par le proviseur à l'approbation du conseil d'administration.
- Sous l'autorité du chef d'établissement, l'équipe pédagogique met en œuvre les choix retenus par le conseil d'administration, et le professeur principal en assure la coordination.

## + Mise en œuvre

- Tous les professeurs, quelle que soit leur discipline, peuvent participer à l'accompagnement personnalisé dans le cadre de leur service ou en heures supplémentaires. Les professeurs en charge de l'accompagnement personnalisé peuvent s'appuyer sur l'aide du conseiller principal d'éducation ainsi que celle des conseillers d'orientation-psychologues.
- L'ensemble des ressources de l'établissement, en particulier le centre de documentation et d'information, ainsi que les partenariats que le lycée a constitués, sont mobilisés.
- L'accompagnement personnalisé fait l'objet d'une évaluation en fin d'année à laquelle participe le conseil pédagogique.

# + Témoignages

- Par des professeurs de BGB et de ST2S
  - En seconde
  - En première

## Questions:

Quel enseignant?

Répartition des heures?

Effectif ?

Part relative de chaque activité:  
Soutien,  
méthodologie,  
approfondissement,  
aide à l'orientation

Place de la contextualisation  
disciplinaire?

Des exemples d'activité

## + Messages forts de la formation de bassin d'Enghien (2de)

- Espace de liberté pédagogique, d'expérimentation
- Laisser du temps : ce n'est pas l'aboutissement qui compte, mais la démarche, le chemin pris par l'élève qui n'est pas forcément celui du professeur
- Permet à l'élève de découvrir et valoriser ses talents
  - Au travers de projets conduisant à une production ouverte à l'établissement, à la ville...
    - => Favorise l'estime de soi, l'épanouissement, le plaisir
  - En le rendant expert d'une discipline, y compris pour des élèves en difficulté
    - => change le regard sur la discipline et sur soi
      - Témoignage d'un professeur de mathématiques du lycée Evariste Galois
- Nécessité d'**explicit**er les **compétences** développées

## + Spécificités de l'AP en seconde, première et terminale

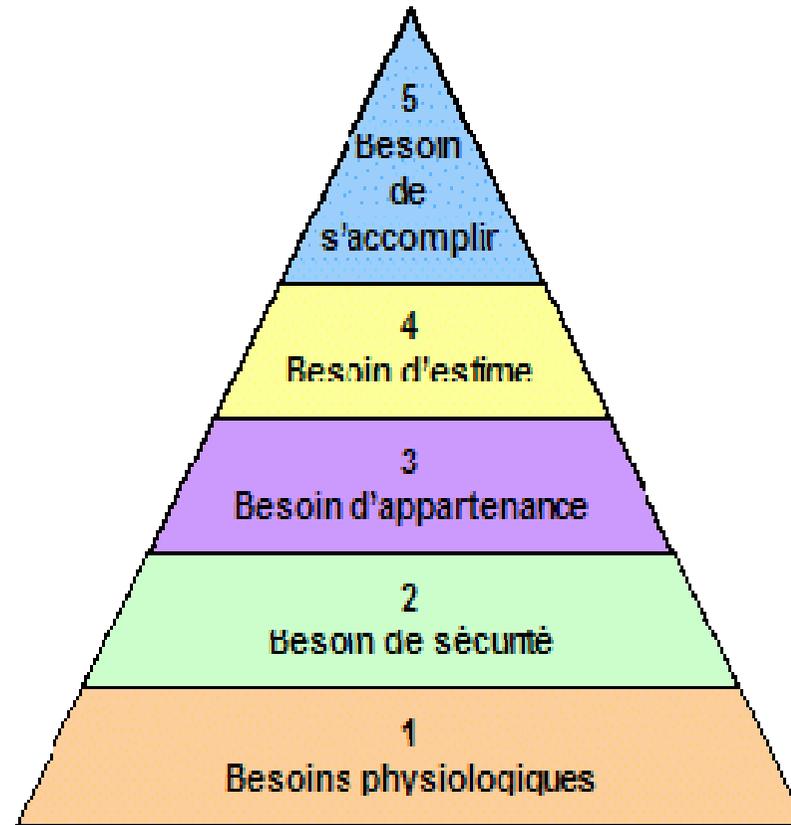
« L'accompagnement personnalisé :

- **en classe de seconde**, permet avant tout à l'élève de **se doter de méthodes** pour tirer profit de ses études et construire un projet personnel ;

- **en classe de première**, favorise l'acquisition de compétences propres à chaque voie de formation tout en lui permettant de **développer son projet d'orientation post-bac**. L'articulation avec le travail réalisé en TPE est à valoriser ;

- **en classe terminale**, prend appui sur les enseignements spécifiques, et sur les enseignements constituant les dominantes disciplinaires des séries concernées. Il contribue à la **préparation à l'enseignement supérieur.** »

# + Comment identifier les besoins?



Elaborer ensemble un questionnaire d'identification des besoins pour les élèves de seconde, première, terminale ST2S et STL-biotechnologies

## + Définition des besoins selon la pyramide de Maslow et quels liens avec l'accompagnement personnalisé ?

- **Besoins physiologiques** : Ces besoins sont ceux qui sont nécessaires à la survie d'une personne. Ils sont obligatoires car boire, manger, respirer, dormir, ... sont indispensables. Ce sont donc des besoins/produits reliés au fonctionnement du corps humain.

- **Lien avec**

- le sommeil

- l'acquisition des apprentissages

Il existe une hiérarchisation dans ces besoins.

Un besoin supérieur ne peut être satisfait que si le besoin inférieur est déjà satisfait. La motivation fait partie de chaque besoin,

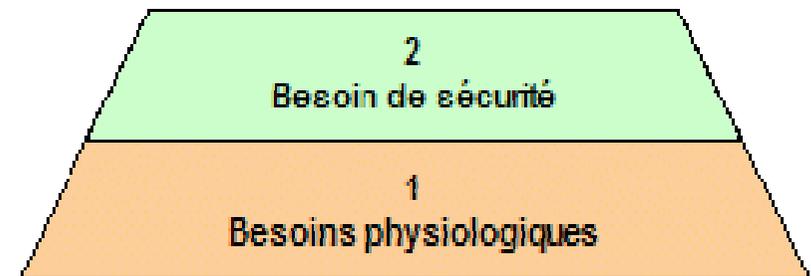
1  
Besoins physiologiques

+ Définition des besoins selon la pyramide de Maslow et quels liens avec l'accompagnement personnalisé ?

■ **Besoin de protection , de sécurité** : C'est un besoin de se protéger contre les agressions d'ordre physique, psychologique et économique. Se sentir en sécurité et maîtriser les choses. Il s'agit de la sécurité financière, de la stabilité familiale, de la santé, ....

■ **Lien avec le sentiment**

- de se sentir bien dans le groupe classe,
- de ne pas être en danger ,
- de pouvoir s'exprimer librement en classe

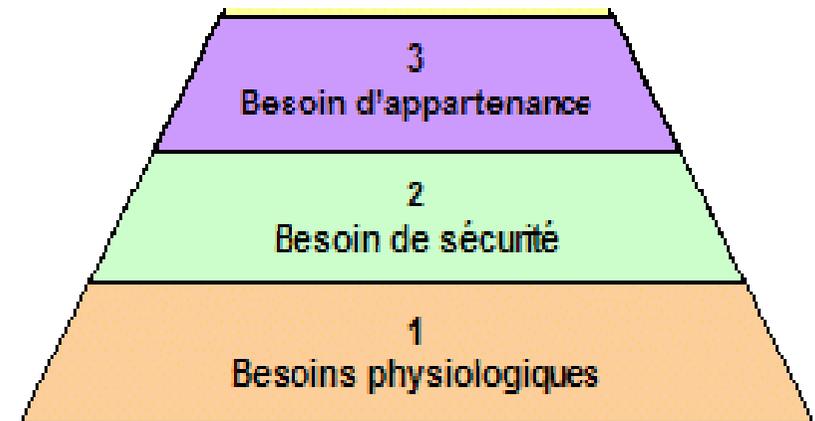


+ Définition des besoins selon la pyramide de Maslow et quels liens avec l'accompagnement personnalisé ?

■ **Besoins d'amour, d'appartenance** : Besoin d'être aimé par les autres, d'être accepté et d'appartenir à un groupe. C'est la peur de la solitude. Les personnes veulent avoir un statut, être une composante d'un groupe.

■ **Lien avec le sentiment**

- d'appartenir à un groupe,
- appartenance à la classe,
- ne pas être isolé

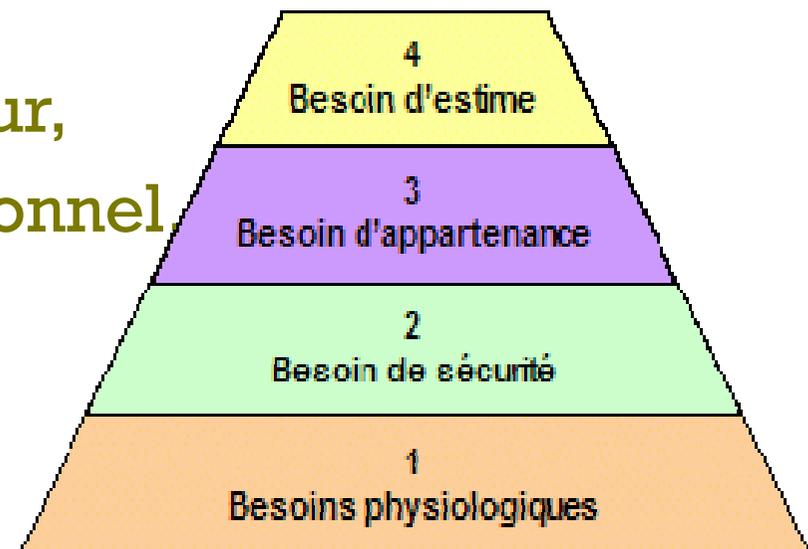


+ Définition des besoins selon la pyramide de Maslow et quels liens avec l'accompagnement personnalisé ?

■ **Besoins d'estime de soi** : C'est le sentiment d'être utile et d'avoir de la valeur. Le besoin de se faire respecter et d'être capable d'influencer les autres. Conserver son autonomie, son identité,

■ **Lien avec**

- la prise de parole,
- ne pas hésiter à répondre aux questions du professeur,
- élaborer un projet professionnel



+ Définition des besoins selon la pyramide de Maslow et quels liens avec l'accompagnement personnalisé ?

■ **Besoin d'autoréalisation** : Ce besoin est lié au développement des connaissances. Il s'agit ici de révéler son propre potentiel créateur, la personne cherche à s'accomplir. La personne veut résoudre des problèmes complexes, elle a un besoin de communiquer.

■ **Lien avec**

- l'envie d'apprendre,
- faire preuve de curiosité,
- faire preuve de réflexion ...



## + Ex : le motivomètre, lycée Beaupré, académie de Lille

- Au lycée Beaupré, comme dans beaucoup d'établissements, le premier jour est consacré à un **accueil attentif des élèves de seconde** pour qui le passage du collège au lycée est un moment important.
- Durant l'après midi, chaque élève est reçu en mini entretien individuel par **un membre de l'équipe pédagogique** et répond à un questionnaire surnommé ***le motivomètre***.

## + Ex : le motivomètre, lycée Beaupré, académie de Lille

- Ce motivomètre est une série de questions ayant pour but de mesurer son degré d'implication dans sa scolarité.
- L'objectif est de faire un premier repérage des élèves qui se présentent eux mêmes comme démotivés ou en difficulté.
- Ces entretiens ont été suivis le soir même d'une concertation de l'équipe avec mise en exergue de quelques cas.

## + Ex : le motivomètre, lycée Beaupré, académie de Lille

- **Bilan** : Cependant, les collègues ont majoritairement estimé que cette initiative avait eu un effet positif :
- permettre à chaque élève **d'être considéré individuellement** (de façon moins impersonnelle qu'en classe entière) **dès le premier jour de lycée.**
- L'outil doit donc évoluer pour garder le bénéfice de l'individualisation de l'accueil mais permettre aussi de repérer les élèves susceptibles de se voir proposer ce dispositif le plus tôt possible.



LYCEE BEAUFRE

Année scolaire : 2007 / 2008

Entretien de rentrée  
MOTIVOMETRE

**IDENTITE**

NOM : .....

PRENOM : .....

DATE DE NAISSANCE : .....

ADRESSE : .....

Tel : .....

CLASSE : ..... INTERNE  ½ PENSIONNAIRE  EXTERNE

**REPRESENTATION DE L'ECOLE**

Centres d'intérêts	Difficultés particulières

**MOTIVOMETRE**

- 1 je crois posséder les qualités et les capacités nécessaires pour réussir mes études ( )
- 2 lorsque je révise mes cours et mes interrogations, je me sens capable de réussir ( )
- 3 je pense que les cours m'aideront à progresser ( )
- 4 je pense que ce que j'apprends me sera utile pour ma poursuite d'étude ( )
- 5 j'ai la conviction que la réussite scolaire est déterminée par des efforts réguliers et une bonne méthode de travail ( )
- 6 j'estime avoir un certain pouvoir sur mon avenir professionnel ( )
- 7 je considère qu'il y a une relation entre les efforts que je fournis et les résultats que j'obtiens ( )
- 8 si une question est posée en classe, j'y réponds ou essaie de trouver une réponse ( )
- 9 je discute facilement avec mes professeurs de mes cours ou de mes projets d'avenir ( )
- 10 mes résultats scolaires me satisfont ( )
- 11 je me remets en cause si mes résultats scolaires ne sont pas satisfaisants ( )
- 12 je m'efforce de maintenir mon attention et ma concentration en classe ( )
- 13 je sais m'organiser pour ne pas avoir de retard dans mes devoirs ( )
- 14 je me décourage quand j'ai une mauvaise note ( )
- 15 je m'accroche même quand c'est difficile ( )
- 16 j'ai du plaisir à assister aux cours ( )
- 17 Quand je suis absent, je rattrape cours et devoirs ( )
- 18 de façon générale, je m'intéresse à mes études ( )

---

**Cadre réservé à l'équipe pédagogique  
A remplir à l'issue de la réunion d'équipe**

Proposition d'accompagnement OUI  NON

POURQUOI : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## + Ex. en bac pro. Académie de Strasbourg : L'entretien

- A. Objectifs de l'entretien individuel initial : Mieux connaître l'élève en tant que personne et en tant qu'élève ;
  
- B. Questionnement : Il est suggéré d'expliquer d'abord à l'élève les raisons de ce face à face.
  - 1. faire **reconstituer le parcours scolaire** de l'élève (autre qu'administratif) Peux-tu me tracer ton parcours scolaire depuis le début et les moments qui t'ont marqué?
  - 2. lister **points forts et points faibles** en classe de 3ème collège sur le plan scolaire
  - 3. évoquer **l'orientation** mais en situant l'élève au début de la classe de 3ème collège Quel était ton projet scolaire en début de 3ème ? ton projet professionnel à terme? Ton affectation au LP correspond-elle à tes vœux?
  - 4. enfin, faire établir **un bilan après un mois de lycée professionnel** Ce qui te plaît, te déplaît ou te gêne ; ce qui te surprend.
  - 5. en fin de séance, l'élève a-t-il une question à poser ou une information qu'il souhaite faire préciser
  - 6. éventuellement **explicitation sur un point qui interpelle dans le bilan de savoirs en restant "neutre"**

## + Ex. en bac pro. Académie de Strasbourg : L'entretien

### C. Quelques conseils :

- mettre l'élève en confiance: **admettre les silences, reformuler** ou passer à une autre question en l'absence de réponse
- avoir une attitude **empathique** et compréhensive: ne pas porter de jugement sur ce qui est dit
- **rester dans le cadre scolaire**: ne pas poser de questions sur l'environnement familial (neutralité, sinon risque de stigmatisation)
- privilégier les questions qui commencent par "**comment ?**" plutôt que par "**pourquoi ?**"
- éviter les questions qui induisent les réponses "**Tu ne penses pas que...**"
- ne pas répondre à la place de l'élève → **éviter d'interpréter**  
Pendant l'entretien, prise de notes.

## + Ex. en bac pro. Académie de Strasbourg : L'entretien

### **D. Le bilan de l'entretien: pistes de travail**

- possibilité d'analyser ces bilans en termes de **rapport à l'école**, au savoir et à l'avenir
  - **rapport à l'école**: place de l'école dans la société - place du collège dans le cursus
  - **rapport au savoir**: utilitaire - lieu d'apprentissage le plus valorisé
  - savoirs scolaires évoqués - **place du projet professionnel** - valeurs dominantes (le respect, les copains)

# + Trois Ateliers

- Réflexion sur les besoins/ manques (Maslow)
  - **Créer un outil de diagnostic différencié** 2de, 1ere, Tale : élaborer un questionnaire ou autre activité diagnostique à destination des élèves (évaluation des besoins)
- Cibler, pour STL/ST2S **les compétences propres à chaque voie** de formation acquises dans l'enseignement disciplinaire et transférables
- Différencier, pour chaque niveau (2de, 1ere, Tale) **les spécificités de chacun des 4 axes** (soutien, approfondissement, aide à l'orientation, méthodologie) ainsi que la ou les activités à privilégier
- Propositions d'activités supports et d'interlocuteurs possibles

# + Bilan (à compléter)

	<b>seconde</b>	<b>première</b>	<b>terminale</b>
Quels besoins ?			
Quel type d'activité principale ?	Méthodologie ?		Aux portes de l'enseignement supérieur ?
Méthodologie	Développer des compétences transversales	Développer des compétences spécifiques et transférables en lien avec la série choisie	Développer des compétences spécifiques en lien avec la série choisie
Aide à l'orientation	Ébaucher son projet d'orientation	Construire son projet d'orientation	Aux portes de l'enseignement supérieur
Soutien			
Approfondissement			En lien avec les études envisagées

# + Terminale

- Préparer la poursuite d'études : Découverte des établissements du supérieur (aller dans l'établissement ou faire venir l'établissement dans le lycée)
- Rencontrer les formateurs universitaires pour connaître les besoins des élèves à la sortie du bac
- Mener un projet pluridisciplinaire, différent du projet technologique accompagné, ancré dans la vie de l'établissement

# + Les ressources : le cadre réglementaire

Code de l'éducation : Article D333-2, R 421-2, R 421-41-3 Arrêté du 27 janvier 2010 relatif à l'organisation et aux horaires de la classe de seconde générale et technologique (articles 2 et 7)

Arrêté du 27 janvier 2010 modifié relatif à l'organisation et aux horaires des enseignements du cycle terminal des lycées, sanctionnés par le baccalauréat général

Arrêté du 27 janvier 2010 relatif à l'organisation et aux horaires des enseignements du cycle terminal des lycées, sanctionnés par le baccalauréat général (articles 3 et 4)

Arrêté du 27 mai 2010 relatif à l'organisation et aux horaires des enseignements du cycle terminal des lycées sanctionnés par le baccalauréat technologique séries STI2D et STL (articles 2 et 3)

Arrêté du 27 mai 2010 relatif à l'organisation et aux horaires des enseignements du cycle terminal des lycées sanctionnés par le baccalauréat technologique série STD2A (articles 2 et 3)

Arrêté du 29 septembre 2011 relatif à l'organisation et aux horaires des enseignements du cycle terminal des lycées sanctionnés par le baccalauréat technologique série STMG (articles 3 et 4)

Arrêté du 29 septembre 2011 relatif à l'organisation et aux horaires des enseignements du cycle terminal des lycées sanctionnés par le baccalauréat technologique série ST2S (articles 2 et 3)

Circulaire n° 2010-013 du 29 janvier 2010 : Accompagnement personnalisé au lycée d'enseignement général et technologique

Circulaire n°2011-071 du 02 mai 2011 : Préparation de la rentrée 2011

## + Ressources : Articles

- ***L'accompagnement dans tous ses états. Cahier - Éducation et Devenir, n° 6-2009, décembre 2009, p. 2-96. Dossier réalisé en 2009 sur les dispositifs d'accompagnement scolaire, en France. Présentation et analyse des différentes formes d'accompagnement éducatif et de leur impact sur la réussite des élèves. Les dérives possibles. Rappel des dates clefs depuis le début des années 1970. Expériences et pratiques en classe (soutien aux élèves en difficulté dans une école élémentaire, accompagnement éducatif et pédagogique au lycée professionnel, accompagnement personnalisé...). Exemples d'action menées par un conseil Général, des associations de parents d'élèves ou une association étudiante. Analyse des conditions de la réussite : mise en place de l'accompagnement personnalisé en lycée professionnel, accompagnement éducatif au collège, problème des moyens et du rôle de l'État, absence de cadrage national.***
- ***L'accompagnement personnalisé en seconde professionnelle. Économie et management, n° 141, octobre 2011, p. 46-51. Présentation d'une expérience-pilote enseignement général / enseignement professionnel débutée en novembre 2009 au lycée polyvalent de La Ferté Bernard. Description de la mise en oeuvre de compétences clés pour diagnostiquer les besoins des élèves entrants, favoriser leur apprentissage et impulser un contrat pédagogique apprenants/enseignants tout au long de leur cycle de formation au baccalauréat professionnel.***

## + Ressources : Articles

- **CROUZIER, Marie-Françoise.** *Accompagnement, accompagnements.* **Administration et éducation, n° 130, juin 2011, p. 9-124.** *État des lieux des dispositifs en matière d'accompagnement des élèves et des étudiants en France suivi des témoignages d'acteurs qui les ont mis en oeuvre à tous les niveaux du système éducatif.* Consulter le sommaire de la revue : <http://www.afaefr.fr/IMG/pdf/AFAE130-06-11-bdef.pdf>
- **GRAU, Sylvie, ZAKHARTCHOUK, Jean-Michel.** *Aider et accompagner les élèves, dans et hors l'école.* **Cahiers pédagogiques hors série numérique, février 2011.** *Ce numéro interroge la notion d'accompagnement et les différentes formes au travers desquelles il peut s'incarner tout au long de la scolarité.* Consulter la présentation du numéro en ligne : <http://www.cahiers-pedagogiques.com/Aider-et-accompagner-les-eleves.html>
- **GROS, Marie-Hélène.** *L'accompagnement personnalisé en seconde : une contribution psychopédagogique : contribution à l'accompagnement personnalisé.* **Orientation scolaire et professionnelle, vol. 40 n° 04, novembre 2011, p. III-XXX.** *Présentation d'une intervention réalisée par des COP dans le but de favoriser l'adaptation des élèves de seconde aux exigences du lycée adoptant le point de vue psychopédagogique et positionnant le COP comme expert technique. Description du dispositif et de son évaluation.*

## + Ressources : Documents numériques

- *Le nouveau lycée : Fiche thématique pour mettre en oeuvre l'accompagnement personnalisé.* Ministère de l'éducation nationale, 2009. Télécharger le document (pdf 1,5 Mo)  
[http://media.education.gouv.fr/file/La\\_reforme\\_du\\_lycee/31/4/Nouveau-lycee-L-accompagnement-personnalise\\_172314.pdf](http://media.education.gouv.fr/file/La_reforme_du_lycee/31/4/Nouveau-lycee-L-accompagnement-personnalise_172314.pdf)
- *Accompagnement personnalisé : bilan et perspectives.* Éduscol, 2011. Interviews réalisées dans le cadre du séminaire, pour illustrer la mise en place et les bénéfices de l'accompagnement vue par différents acteurs de terrain (professeur, formateur, IA-IPR, Chef d'établissement, CPE...). Ces témoignages permettent de mettre en lumière les différentes approches et itinéraires empruntés par les équipes. Consulter les interviews :  
<http://eduscol.education.fr/pid25088-cid56949/interviews-sur-l-accompagnement-personnalise.html>

- † *L'accompagnement personnalisé, pour tous les élèves de la seconde à la terminale.* Éduscol, septembre 2011. *Présentation des principes de l'accompagnement personnalisé, cette page donne également accès à des ressources sélectionnées de la mise en œuvre.* Consulter la page : <http://eduscol.education.fr/cid54928/accompagnement-personnalise.html>
- † *Accompagnement personnalisé en baccalauréat professionnel.* Éduscol, novembre 2011. *Objectifs, organisation et publics concernés.* Consulter la page : <http://eduscol.education.fr/cid50318/accompagnement-personnalise-en-baccalaureat-professionnel.html>
- † *Accompagnement personnalisé : ressources pédagogiques pour la voie professionnelle.* Éduscol, septembre 2011. *Sélection de ressources proposées par les académies.* Consulter la page : <http://eduscol.education.fr/cid52138/accompagnement-personnalise-ressources-pedagogiques.html>
- † *Accompagnement personnalisé.* Académie de Rouen. *Cette page rappelle les points fondamentaux de la réforme et propose deux conférences thématiques ainsi que des documents sur les enjeux et postures de l'accompagnement.* Consulter la page : <http://www.ac-rouen.fr/espaces-pedagogiques/accompagnement-des-eleves/accompagnement-personnalise-9917.kisp?RH=SOUTI>
- † *L'accompagnement personnalisé.* Académie de Caen, juillet 2011 (pdf 1,2 Mo). *Dossier de 16 pages présentant les enjeux et des exemples de pratiques.* Télécharger le document : [http://www.ac-caen.fr/mediatheque/ressources\\_professionnelles/accompagnement\\_personnalise/accompagnement\\_personnalise.pdf](http://www.ac-caen.fr/mediatheque/ressources_professionnelles/accompagnement_personnalise/accompagnement_personnalise.pdf)
- † *L'accompagnement personnalisé.* Académie d'Aix-Marseille. *Repères pour la mise en place de l'accompagnement personnalisé en lycée professionnel et d'enseignement général et technologique. La page est accompagnée d'un exemple d'organisation annuelle, ainsi que de modules d'accompagnement.* Consulter la page : [http://www.ac-aix-marseille.fr/wacam/jcms/c\\_60104/l-accompagnement-personnalise](http://www.ac-aix-marseille.fr/wacam/jcms/c_60104/l-accompagnement-personnalise)
- † *Accompagnement personnalisé dans le cadre de la réforme de la voie professionnelle.* Académie de Besançon, décembre 2009. *Après un exposé des principes, cette page propose des pistes d'entretien avec l'élève ainsi que des conseils pour un suivi individualisé des élèves.* Consulter la page : <http://www.ac-besancon.fr/spip.php?article1983>
- † *Accompagnement personnalisé en lycée général et technologique et en lycée professionnel.* Académie de Dijon. *Pour chaque niveau de mise en œuvre de l'accompagnement personnalisé, l'académie mets à disposition des ressources produites par les établissements sur la mise en place de l'accompagnement personnalisé : des exemples d'organisation, de plannings, des réflexions...* Consulter la page : <http://www.ac-dijon.fr/Ressources-pedagogiques/Reforme-des-lycees/Accompagnement-personnalise>
- † *Les fiches de l'accompagnement personnalisé.* Académie de Créteil, septembre 2010. *Dossier d'aide à la mise en place de l'accompagnement personnalisé organisé à partir de trois grandes entrées : l'aide méthodologique transversale, la mise en confiance et la construction d'une culture personnelle.* Consulter le dossier (pdf 1,4 Mo) : [www.ac-creteil.fr/reussite/accompagnement-personnalise.pdf](http://www.ac-creteil.fr/reussite/accompagnement-personnalise.pdf)
- † *Médiagraphie sur l'accompagnement personnalisé au lycée.* CRDP de Montpellier, mai 2010. *Sélection de ressources.* Consulter le document (pdf 1,5 Mo) [http://www.crdp-montpellier.fr/event/mediagraphie\\_accompagnement\\_personnalise.pdf](http://www.crdp-montpellier.fr/event/mediagraphie_accompagnement_personnalise.pdf)
- † ZAKHARTCHOUK, Jean-Michel. *Aider et accompagner les élèves, dans et hors l'école* Cahiers pédagogiques, décembre 2010. *Quatre vidéos permettent de retrouver des moments importants du colloque « Aider et accompagner les élèves, dans et hors l'école. » On trouvera les captations vidéos des interventions de la conférence de Jean Houssaye sur « Le soutien contre la pédagogie différenciée », celle de Jean-Paul Delahaye sur « l'Histoire de l'aide dans notre système éducatif » et enfin celle de Françoise Clerc qui a proposé une synthèse des idées émises durant ce colloque.* Consulter la page : <http://www.cahiers-pedagogiques.com/Aider-et-accompagner-les-eleves.7172.html>

# + Proposer des définitions...

- Soutien
- Besoin
- Accompagner
- Individualiser et accompagner