

1. Objectifs de la séance

Construire un **cours sur les antibiotiques**, selon la méthode du **constructivisme collectif** (c'est-à-dire en s'appuyant sur les compétences de l'ensemble du groupe classe).

Aboutissements prévus

- Construction d'un cours de façon collective, en répartissant les différentes parties du cours à construire, sur plusieurs binômes : les binômes rédigent un texte illustré de schémas. L'enseignant valide au fur et à mesure (ou en décalé) l'ensemble des textes pour **construire un document commun, qui constituera la trace du cours.**
- Construction d'un glossaire collectif au fur et à mesure sur un document collaboratif en ligne (très simple à mettre en place à l'aide du tutoriel fourni) : procédure avec le googke drive et procédure avec Edupad de l'académie de Versailles.
- Construction d'un diaporama par binôme,
- Présentation orale du thème construit par un binôme. Les quelques binômes qui traitent du même thème peuvent fusionner leur travail avant de passer à l'oral.

2. Compétences développées chez les élèves au-delà des connaissances théoriques sur les antibiotiques

- Utilisation d'outils du numérique
 - Utilisation de l'outil texte
 - Utilisation de l'outil diaporama
 - Utilisation de l'outil schéma (dans traitement de texte ou dans l'outil diaporama.
 - Utilisation du tableur (texte et utilisation de la fonction commentaire dans le glossaire
- Travail en équipe
- Travail des compétences de l'oral : savoir présenter un sujet court à l'oral, à l'aide un diaporama construit de façon pédagogique.
- Aiguisement de la curiosité des élèves, jusqu'à les pousser à travailler à la maison !!

3. Consignes et astuces pour l'enseignant pour réussir sa séance

Choix du cours

Choisir un cours simple et attractif pour les élèves : par exemple, le cours sur les antibiotiques s'y prête bien car c'est un sujet de société, et ils en ont déjà parlé en activités technologiques.

Choix des binômes : essayer de répartir les élèves dans les binômes pour que les compétences à développer soient complémentaires entre eux. Ou bien, distribuer les questions des activités, de telle sorte que les binômes les plus fragiles ne soient pas en difficulté.

Choix des vidéos : choisir des vidéos assez courtes !

Besoins matériel

Salle info à réserver pour

- visionnage des vidéos : demander aux élèves d'apporter leur casque téléphone. Du coup, chaque biome peut écouter une vidéo avec un seul casque (une oreillette par élève).
- traitement de texte
- diaporama
- glossaire en ligne.

Accompagnement des élèves

- Savoir aiguïser la curiosité des élèves : bien préciser que tout autre support d'informations (livre, article ...) est le bienvenu, et que tout travail en dehors de la classe est bonifié.
- Accompagner les élèves pour la maîtrise des outils du numérique (trainement de texte, diaporama, élaboration de schémas, ...) : des séances sont donc transposables en AP !

4. Astuces pour que les élèves s'approprient les parties qu'ils n'ont pas construites

- Choisir des vidéos qui soient assez larges et donc les élèves écoutent des parties qui ne concernent pas uniquement le thème qu'ils traitent.
- Bâtir un questionnaire (10 questions maximum) à l'issue des diaporamas, qui est distribué à tous les élèves le jour des présentations orales. Les élèves doivent répondre à ces questions en écoutant la présentation de leurs camarades. Cela les incite à poser des questions, et rend cette partie plus vivante.
- Inciter les élèves à faire des recherches autres que les vidéos. Ceux qui trouvent des informations concernant un autre thème que le leur, les transmettent aux binômes concernés.