

Animation Projet technologique

15 novembre 2013 – Académie de Versailles
Inspections pédagogiques régionales de BGB et STMS

Définition épreuve

- **Épreuve orale**
 - Coefficient : 7
 - Évaluation en cours d'année et lors d'un oral terminal
 - Evaluation en cours d'année affectée d'un coefficient 4
 - Oral terminal affecté d'un coefficient 3
 - Durée : 15 minutes pour l'oral terminal

Définition éprouve

Mobilisation

Eventuellement

Acquis des pôles
thématiques du
programme de STSS en
classes de première et
terminale

Acquis de BPH

Projet technologique : STSS et BPH

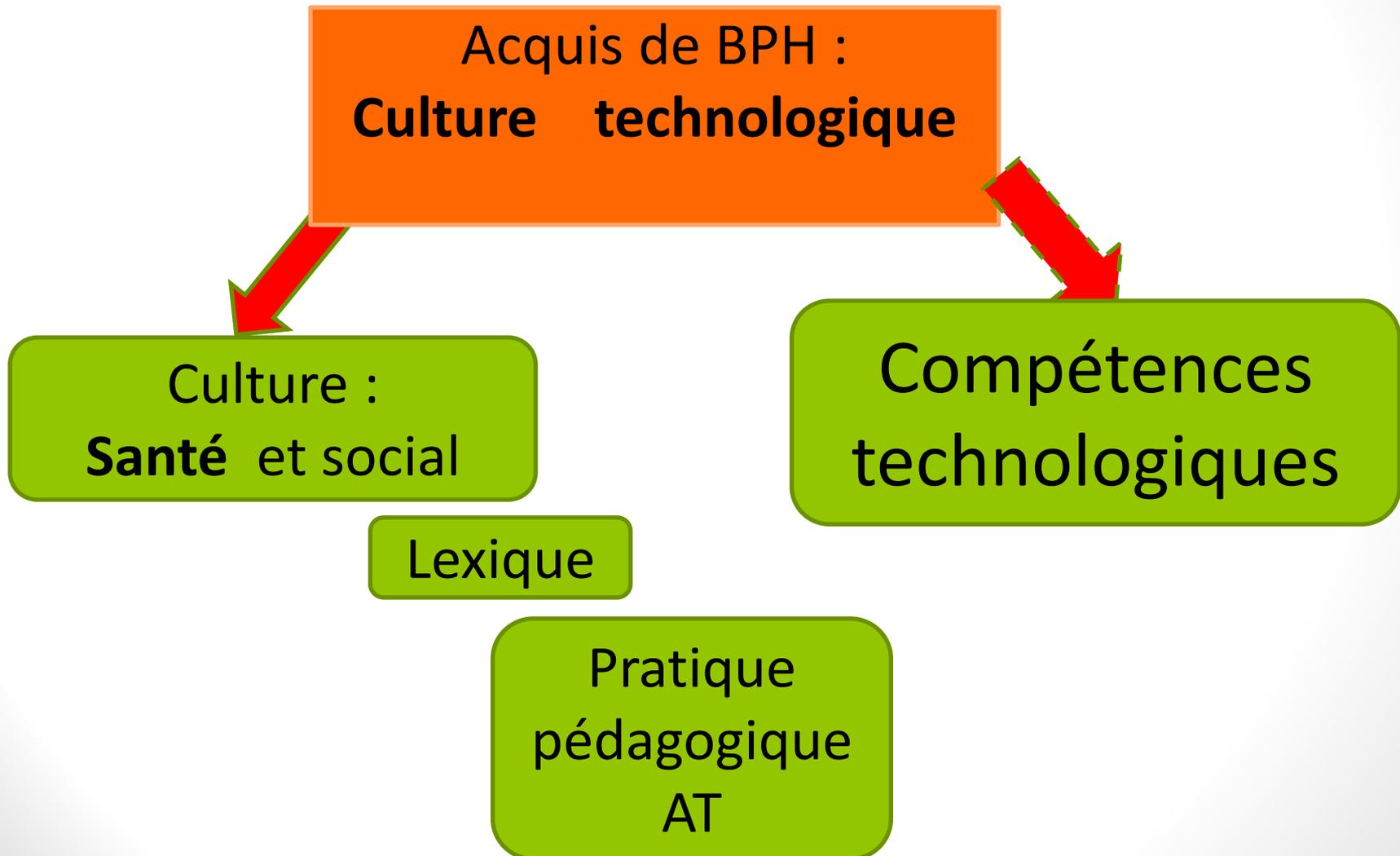
Mobilisation

Connaissances
de BPH
Eventuellement

STSS

Acquis de BPH :
**Compétences
technologiques
toujours**

Culture technologique : STSS et BPH



Définition éprouve

Un des objectifs



Evaluer la compréhension de la démarche de projet dans le secteur sanitaire et social à partir d'un exemple



Exemple
analysé

Exemple
conçu

Définition épreuve

PT mené par petit groupe d'élèves



OU



Analyse de tout ou partie
d'une démarche de projet

Conception de tout ou partie
d'un projet

Démarche de projet
menée par une
structure ayant une
mission dans le
champ de la santé
ou du social

Etude nécessaire au diagnostic

Inscription de cette étude dans
la conception du projet dans
son ensemble

Définition épreuve

Objectifs du PT

Situer le projet
dans une
politique
sanitaire ou
sociale et **par**
rapport aux
missions de la
structure

**Liens avec pôles
thématiques**

Présenter le
besoin ou le
diagnostic, à
l'origine du
projet

**Liens avec la
démarche d'étude**

Analyser tout ou
partie de la
démarche de
projet

ou

Concevoir tout ou
partie d'un projet

**Maitrise de la démarche
de projet**

Définition éprouve

Compétences évaluées

```
graph TD; A[Compétences évaluées] --- B[Produire, rechercher, et analyser des informations]; A --- C[Analyser les composantes d'une démarche de projet]; A --- D[Soutenir une présentation orale du travail effectué]; A --- E[Travailler en équipe, travailler en autonomie]; B --- F[Compétences technologiques BPH et/ou STSS]; C --- F; D --- G[Compétences transversales]; E --- G;
```

Produire, rechercher, et analyser des informations

Analyser les composantes d'une démarche de projet

Soutenir une présentation orale du travail effectué

Travailler en équipe, travailler en autonomie

Compétences technologiques BPH et/ou STSS

Compétences transversales

Accompagnement du professeur de BPH : les plus values

Il connaît les contextes santé social et co-anime ST2S

Il contribue au questionnement éclairant

Il interagit avec les petits groupes d'élèves : autres atouts

Regard non expert : il fait expliciter les notions et les démarches

Il porte un autre regard sur l'élève...et réciproquement

Valorisation
Estime de soi
Potentialisation

Définition épreuve

Structure de l'épreuve

Conduite du PT

- Evaluée en cours d'année
- Coefficient 4

Soutenance orale du PT

- Soutenance terminale
- Coefficient 3

Evaluation individuelle

Chaque partie notée sur 20 points

Note finale = moyenne pondérée des notes attribuées aux deux parties

Définition épreuve

Structure de l'épreuve



Conduite du
PT

Evaluation par le ou les
professeurs qui ont suivi le
déroulement du projet au cours
de l'année.

Fiche annexe 1

Au moins un
professeur enseigne
les STSS

Définition épreuve

Structure de l'épreuve



**Deux enseignants de STSS
n'ayant pas encadré le PT du
candidat**

**Au moins un enseignant
appartient à un autre
établissement**

**Soutenance
orale du PT**

Fiche annexe 2

Définition épreuve

- **Organisation de la soutenance orale**
 - **une présentation collective (5 min par candidat)**, pendant laquelle chaque candidat du groupe expose une partie du travail, selon un déroulement librement choisi.
 - **un entretien individuel (10 minutes par candidat)**; cet entretien porte sur l'ensemble du projet technologique ; le candidat est seul en présence de la commission d'évaluation.

Productions

Rapport

- Réalisé collectivement par le groupe d'élèves
- Présente la démarche suivie et l'ensemble des résultats
- Comporte 15 pages maximum, annexes comprises
- Remis 15 jours avant la soutenance orale
- N'est pas évalué en tant que tel
- Constitution et exploitation au cours de la soutenance obligatoires

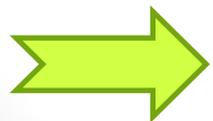
Support numérique de communication

- Conception et réalisation laissées au choix du groupe d'élèves

Horaire PT

- **Document d'accompagnement**

Contenus	Répartition horaire conseillée pour les différents pôles	Projet technologique
Pôle politiques et dispositifs de santé publique et d'action sociale	De 130 à 150 heures	40 heures
7 - Quels politiques et dispositifs de santé publique pour répondre aux besoins de santé ?	<i>Maximum 100 heures</i>	
8 - Quels politiques et dispositifs d'action sociale pour favoriser le bien-être social ?	<i>Maximum 60 heures</i>	
Pôle méthodologie	De 70 à 80 heures	
9 - Comment les organisations sanitaires et sociales mettent en place un plan d'action pour améliorer la santé ou le bien-être social des populations ?		



- Heures consacrées au PT sont indépendantes des pôles thématiques et méthodologique
- 10 heures de BPH
- Travail de l'élève sur temps personnel

Exemples de démarches de projet portées par des structures à mission sanitaire ou sociale

Liens acquis de cycle terminal /
compétences développées en BTS

Mise en œuvre du projet technologique

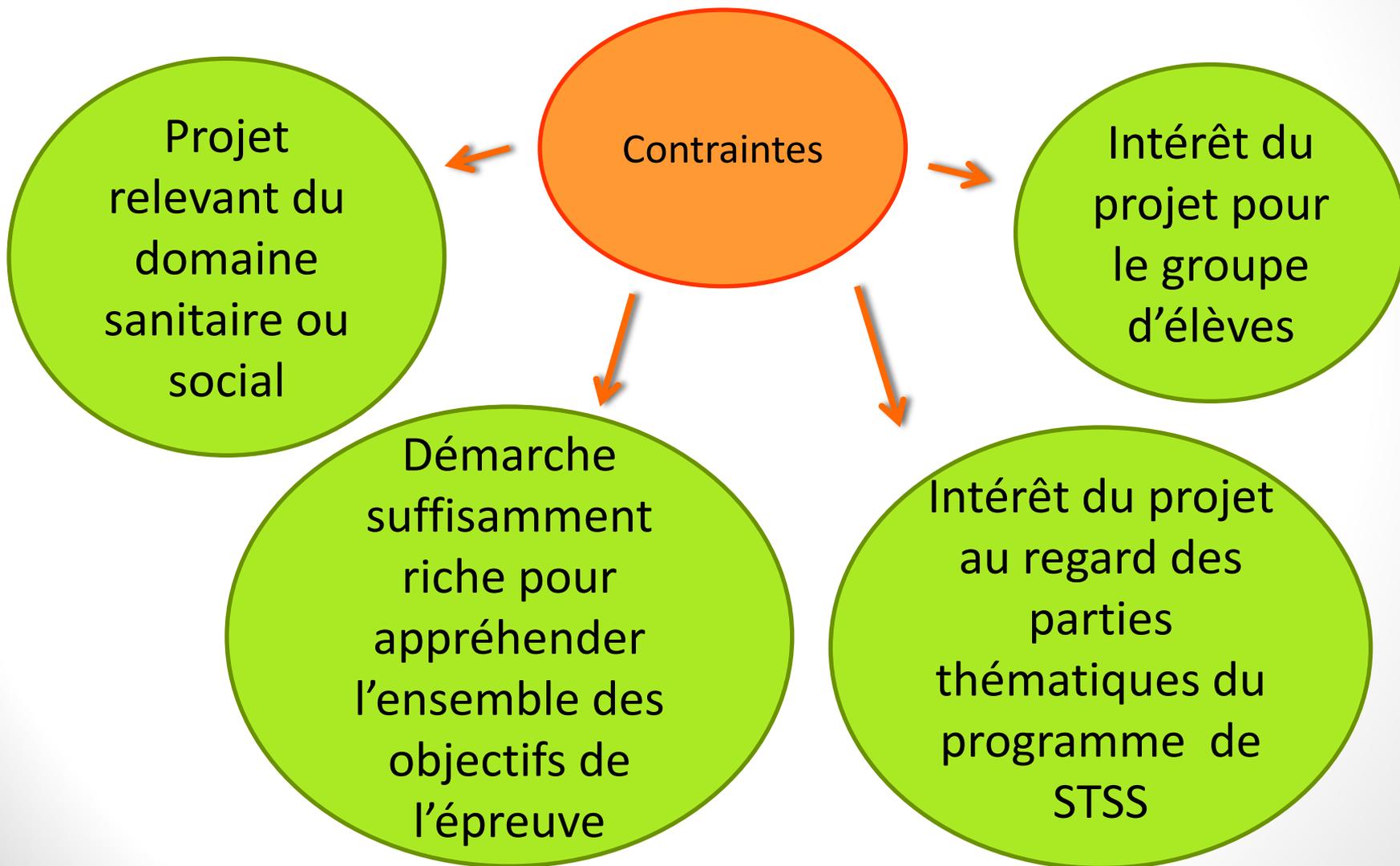
Mise en œuvre du PT - Orientation

« analyse d'un projet existant »

- **Analyse = travail de réflexion** sur la démarche de projet, sur une étape
- **Documentation technique** : Ensemble de documents liés à une démarche de projet menée par une structure ayant une mission dans le champ de la santé ou du social, possibilité éventuelle de prise de contact avec la structure

Mise en œuvre du PT - Orientation

« analyse d'un projet existant »



Mise en œuvre du PT - Orientation

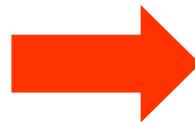
« analyse d'un projet existant »

Points de vigilance

Recherche de DT ne fait pas partie de l'épreuve = compétence non évaluée

Recherche de DT non réalisée sur le temps dédié au PT

Si recherche par les élèves = volontaire et autonome



Validation
obligatoire de la documentation technique par l'équipe avant la majeure partie des 50 heures dédiées au PT

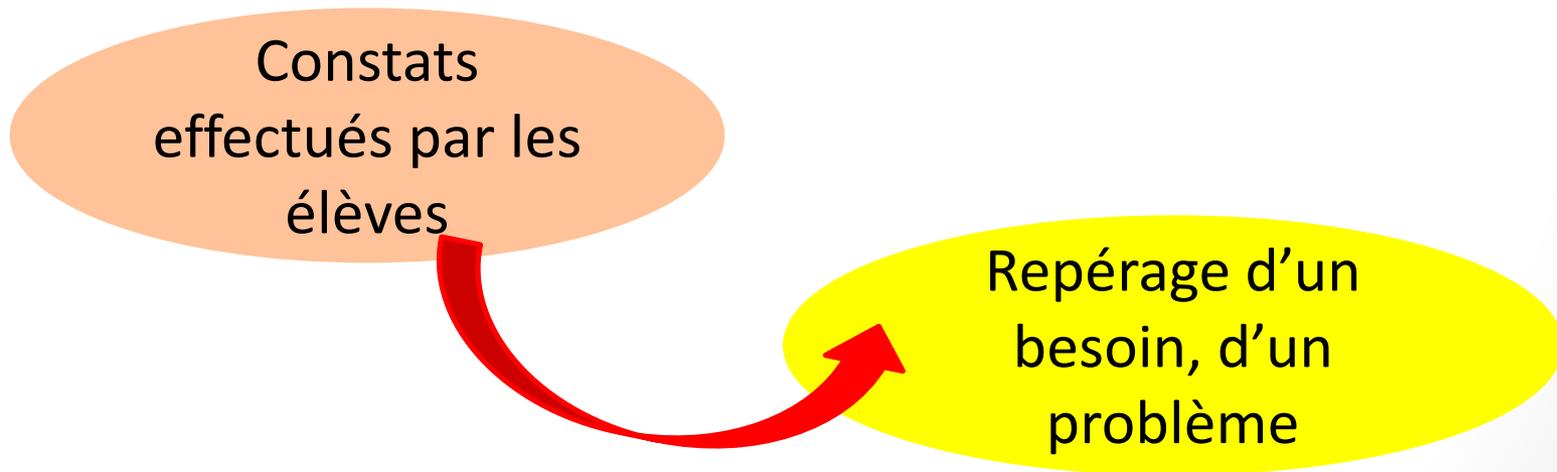
?

critères de validation

Mise en œuvre du PT - Orientation

« conception d'un projet »

- **Repérage d'un besoin** à partir duquel la conception d'un projet sanitaire ou social (en lien avec une structure ayant une mission dans le champ de la santé ou du social) est envisageable pour un groupe d'élèves ST2S.



Mise en œuvre du PT - Orientation

« conception d'un projet »

Recherche
documentaire

Recueil de
données,
traitement

Identification du
besoin/étude
préalable au
diagnostic

Conclusion de
l'étude menée,
identification de
priorités d'action



Mise en œuvre du PT - Orientation

« conception d'un projet »

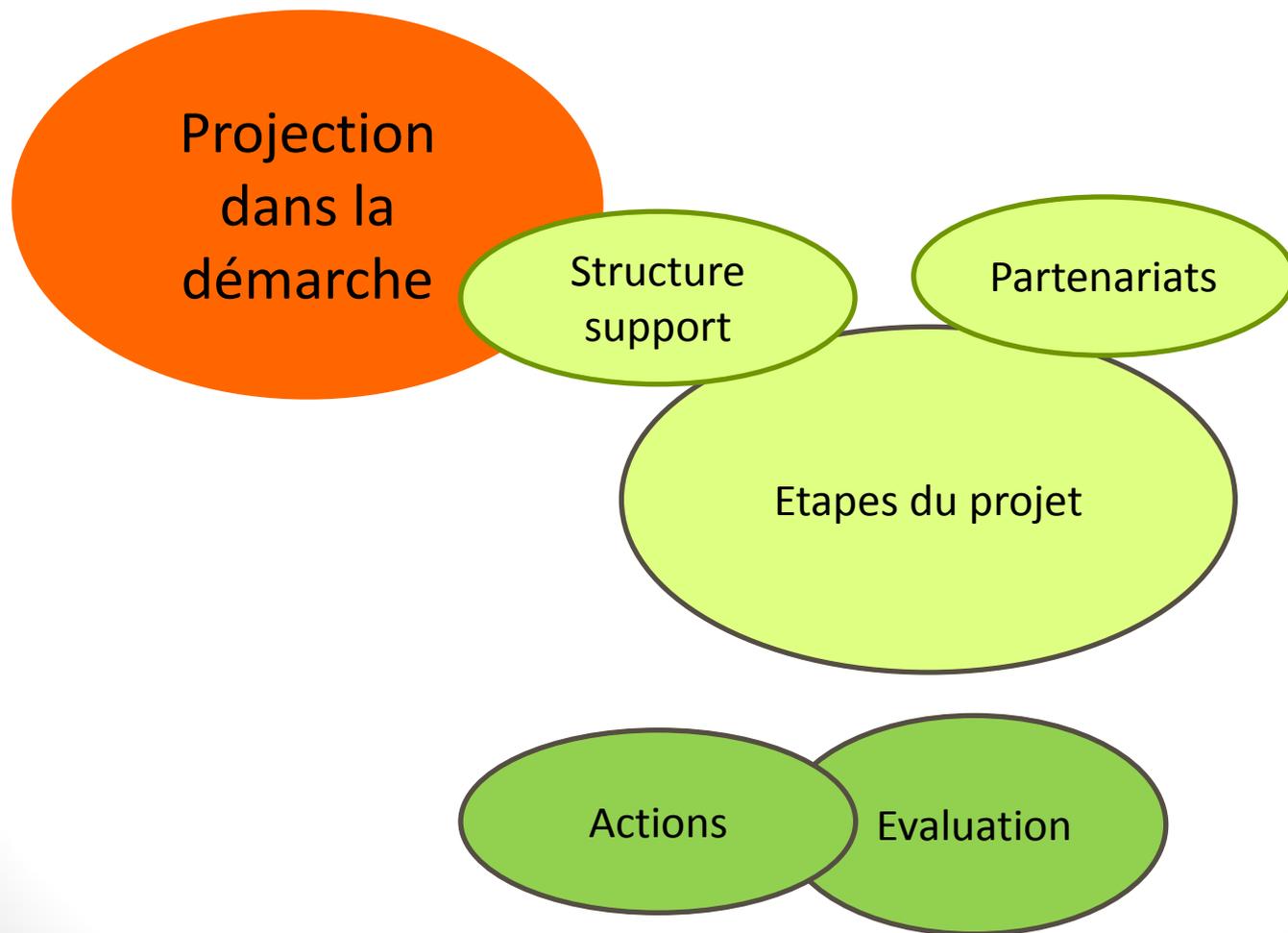
Exploration du
contexte par une
recherche
d'informations
complémentaires



Repérage
institutionnel et
politique en lien avec
le besoin et la
population concernée

Mise en œuvre du PT - Orientation

« conception d'un projet »



ATELIERS

2 types d'ateliers

- « Analyse d'un projet existant »
- « Conception d'un projet »

Ateliers « analyse d'un projet existant » - validation de la DT-

- **Confronter les documentations techniques apportées pour :**
 - ❖ déterminer celles qui pourraient être utilisées et en donner les raisons
 - ❖ déterminer celles qui ne pourront pas être utilisées et en donner les raisons

→ Critères de validation/freins

Ateliers « analyse d'un projet existant » - démarche élèves-

- **A partir d'une documentation technique:**
 - ❖ identifier des axes d'analyse possibles (en concertation avec les enseignants)
 - ❖ repérer les connaissances STSS thématique et éventuellement BPH qui seront mobilisées ou qu'il sera nécessaire d'apporter (si hors programme ou décalage dans calendrier de la formation)

Ateliers « analyse d'un projet existant » - démarche élèves-

- **A partir d'une documentation technique:**
 - ❖ envisager comment les élèves doivent procéder pour réaliser leur PT:
 - Quelles recherches effectuer, quels outils, quelles méthodes mobiliser pour obtenir des données en relation avec les objectifs de l'épreuve (missions de la structure, lien politique sociale ou de santé, présentation besoin à l'origine du projet, compréhension de la démarche de projet)?
 - Quelles informations élaborer ou sélectionner pour témoigner de la compréhension de la démarche de projet?

Ateliers « analyse d'un projet existant » - accompagnement -

- A partir de cette projection dans la démarche élèves:
 - ❖ repérer les observations possibles par l'équipe lors de cette démarche
 - lien avec la grille d'évaluation de la conduite du projet technologique
(indices permettant l'évaluation de la démarche)

Ateliers « conception d'un projet »

-validation du besoin perçu-

- A l'aide des questions fournies, proposer une validation ou une invalidation des exemples de besoins/problèmes perçus :
 - ❖ en déduire des critères permettant la validation d'un besoin/problème perçu (utilisable dans le cadre du PT)
 - ❖ citer les freins à l'utilisation d'un besoin/problème perçu dans le cadre du PT

Ateliers « conception d'un projet »

-démarche élèves-

- A partir d'un besoin/problème perçu, envisager comment les élèves doivent procéder pour :
 - ❖ **réaliser l'étude nécessaire au diagnostic**
 - Quelles recherches effectuer, quels outils, quelles méthodes mobiliser pour recueillir les données nécessaires à cette étude ?
 - Quels contacts?
 - Quelles conclusions possibles de l'étude (=diagnostic)?

Ateliers « conception d'un projet »

-démarche élèves-

- A partir d'un besoin/problème perçu, envisager comment les élèves doivent procéder pour :

❖ concevoir le projet

- Structure porteuse de ce projet
- Etapes de la démarche, articulation, anticipation
- Financement
- Partenaires éventuels
- Actions envisageables
- Evaluation
- Outils
- Spécificités de la démarche de projet dans les domaines sanitaire et social

Ateliers « conception d'un projet »

-démarche élèves-

- A partir d'un besoin/problème perçu, envisager comment les élèves vont procéder pour :

❖ **concevoir le projet**

**Pas
d'exhaustivité
attendue**



**Témoigner de la
compréhension de la
démarche de projet dans le
domaine sanitaire et social**

Ateliers « conception d'un projet »

-démarche élèves-

- A partir d'un besoin/problème perçu, envisager comment les élèves vont procéder pour :
 - ❖ **répondre aux autres objectifs de l'épreuve**
 - missions de la structure
 - lien avec politiques sociales ou de santé

Ateliers « conception d'un projet » -accompagnement-

- **A partir d'un besoin/problème perçu:**
 - ❖ repérer les observations possibles par l'équipe lors de cette démarche
 - lien avec la grille d'évaluation de la conduite du projet technologique
- (indices permettant l'évaluation de la démarche)

Principes des ateliers

- Groupes de **6 enseignants**
- 4 groupes pour chacune des 2 orientations « Analyse » et « Conception »
- **Un rapporteur par groupe**
- Compte-rendu
 - ❖ **fiche guide complétée (rendu en fin de journée)**
 - ❖ → compte-rendu final élaboré
 - ❖ **10 minutes par groupe maximum**
 - ❖ rapporteur ne reprend que les éléments non évoqués par le rapporteur précédent