

# Animation Projet technologique

15 novembre 2013 – Académie de Versailles  
Inspections pédagogiques régionales de BGB et STMS

# Définition épreuve

- **Épreuve orale**
  - Coefficient : 7
  - Évaluation en cours d'année et lors d'un oral terminal
    - Evaluation en cours d'année affectée d'un coefficient 4
    - Oral terminal affecté d'un coefficient 3
  - Durée : 15 minutes pour l'oral terminal

# Définition éprouve

Mobilisation

Eventuellement

Acquis des pôles  
thématiques du  
programme de STSS en  
classes de première et  
terminale

Acquis de BPH



# Projet technologique : STSS et BPH

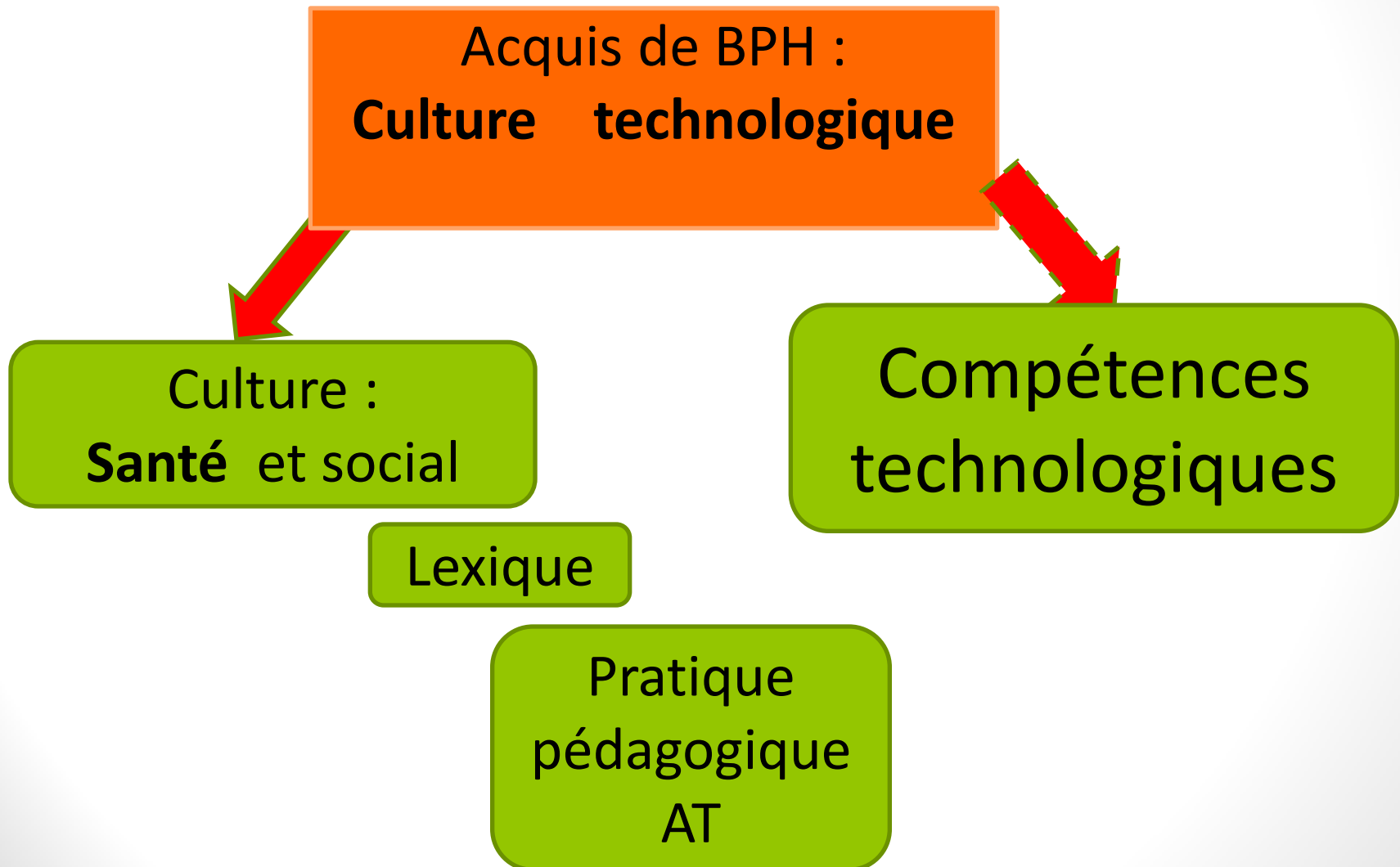
Mobilisation

Connaissances  
de BPH  
Eventuellement

STSS

Acquis de BPH :  
**Compétences  
technologiques  
toujours**

# Culture technologique : STSS et BPH



# Définition éprouve

Un des objectifs



**Evaluer la compréhension de la démarche de projet dans le secteur sanitaire et social à partir d'un exemple**



Exemple  
analysé

Exemple  
conçu

# Définition épreuve

PT mené par petit groupe d'élèves



OU



**Analyse** de tout ou partie  
d'une démarche de projet

**Conception** de tout ou partie  
d'un projet

Démarche de projet  
menée par une  
structure ayant une  
mission dans le  
champ de la santé  
ou du social

Etude nécessaire au diagnostic

Inscription de cette étude dans  
la conception du projet dans  
son ensemble

# Définition épreuve

## Objectifs du PT

**Situer le projet**  
dans une  
politique  
sanitaire ou  
sociale et **par**  
**rapport aux**  
**missions de la**  
**structure**

**Liens avec pôles  
thématiques**

**Présenter le**  
**besoin ou le**  
**diagnostic, à**  
l'origine du  
projet

**Liens avec la  
démarche d'étude**

**Analyser** tout ou  
partie de la  
démarche de  
projet

**ou**

**Concevoir** tout ou  
partie d'un projet

**Maitrise de la démarche  
de projet**



# Définition éprouve

## Compétences évaluées

```
graph TD; A[Compétences évaluées] --- B[Produire, rechercher, et analyser des informations]; A --- C[Analyser les composantes d'une démarche de projet]; A --- D[Soutenir une présentation orale du travail effectué]; A --- E[Travailler en équipe, travailler en autonomie]; B --- F[Compétences technologiques BPH et/ou STSS]; C --- F; D --- G[Compétences transversales]; E --- G;
```

Produire,  
rechercher, et  
analyser des  
informations

Analyser les  
composantes  
d'une démarche  
de projet

Soutenir une  
présentation  
orale du travail  
effectué

Travailler en  
équipe, travailler  
en autonomie

**Compétences  
technologiques BPH  
et/ou STSS**

**Compétences  
transversales**

# Accompagnement du professeur de BPH : les plus values

Il connaît les contextes santé social et co-anime ST2S

Il contribue au questionnement éclairant

Il interagit avec les petits groupes d'élèves : autres atouts

Regard non expert : il fait expliciter les notions et les démarches

Il porte un autre regard sur l'élève...et réciproquement

**Valorisation**  
**Estime de soi**  
**Potentialisation**

# Définition épreuve

## Structure de l'épreuve

### Conduite du PT

- Evaluée en cours d'année
- Coefficient 4

### Soutenance orale du PT

- Soutenance terminale
- Coefficient 3

Evaluation individuelle

Chaque partie notée sur 20 points

Note finale = moyenne pondérée des notes attribuées aux deux parties

# Définition épreuve

## Structure de l'épreuve



Conduite du  
PT

Evaluation par le ou les  
professeurs qui ont suivi le  
déroulement du projet au cours  
de l'année.

Fiche annexe 1

Au moins un  
professeur enseigne  
les STSS

# Définition épreuve

## Structure de l'épreuve



**Deux enseignants de STSS  
n'ayant pas encadré le PT du  
candidat**

**Au moins un enseignant  
appartient à un autre  
établissement**

**Soutenance  
orale du PT**

**Fiche annexe 2**

# Définition épreuve

- **Organisation de la soutenance orale**
  - **une présentation collective (5 min par candidat)**, pendant laquelle chaque candidat du groupe expose une partie du travail, selon un déroulement librement choisi.
  - **un entretien individuel (10 minutes par candidat )**; cet entretien porte sur l'ensemble du projet technologique ; le candidat est seul en présence de la commission d'évaluation.

# Productions

## Rapport

- Réalisé collectivement par le groupe d'élèves
- Présente la démarche suivie et l'ensemble des résultats
- Comporte 15 pages maximum, annexes comprises
- Remis 15 jours avant la soutenance orale
- N'est pas évalué en tant que tel
- Constitution et exploitation au cours de la soutenance obligatoires

## Support numérique de communication

- Conception et réalisation laissées au choix du groupe d'élèves

# Horaire PT

- **Document d'accompagnement**

Contenus	Répartition horaire conseillée pour les différents pôles	Projet technologique
<b>Pôle politiques et dispositifs de santé publique et d'action sociale</b>	De 130 à 150 heures	40 heures
7 - Quels politiques et dispositifs de santé publique pour répondre aux besoins de santé ?	<i>Maximum 100 heures</i>	
8 - Quels politiques et dispositifs d'action sociale pour favoriser le bien-être social ?	<i>Maximum 60 heures</i>	
<b>Pôle méthodologie</b>	De 70 à 80 heures	
9 - Comment les organisations sanitaires et sociales mettent en place un plan d'action pour améliorer la santé ou le bien-être social des populations ?		



- Heures consacrées au PT sont indépendantes des pôles thématiques et méthodologique
- 10 heures de BPH
- Travail de l'élève sur temps personnel



# Exemples de démarches de projet portées par des structures à mission sanitaire ou sociale

Liens acquis de cycle terminal /  
compétences développées en BTS

# Mise en œuvre du projet technologique

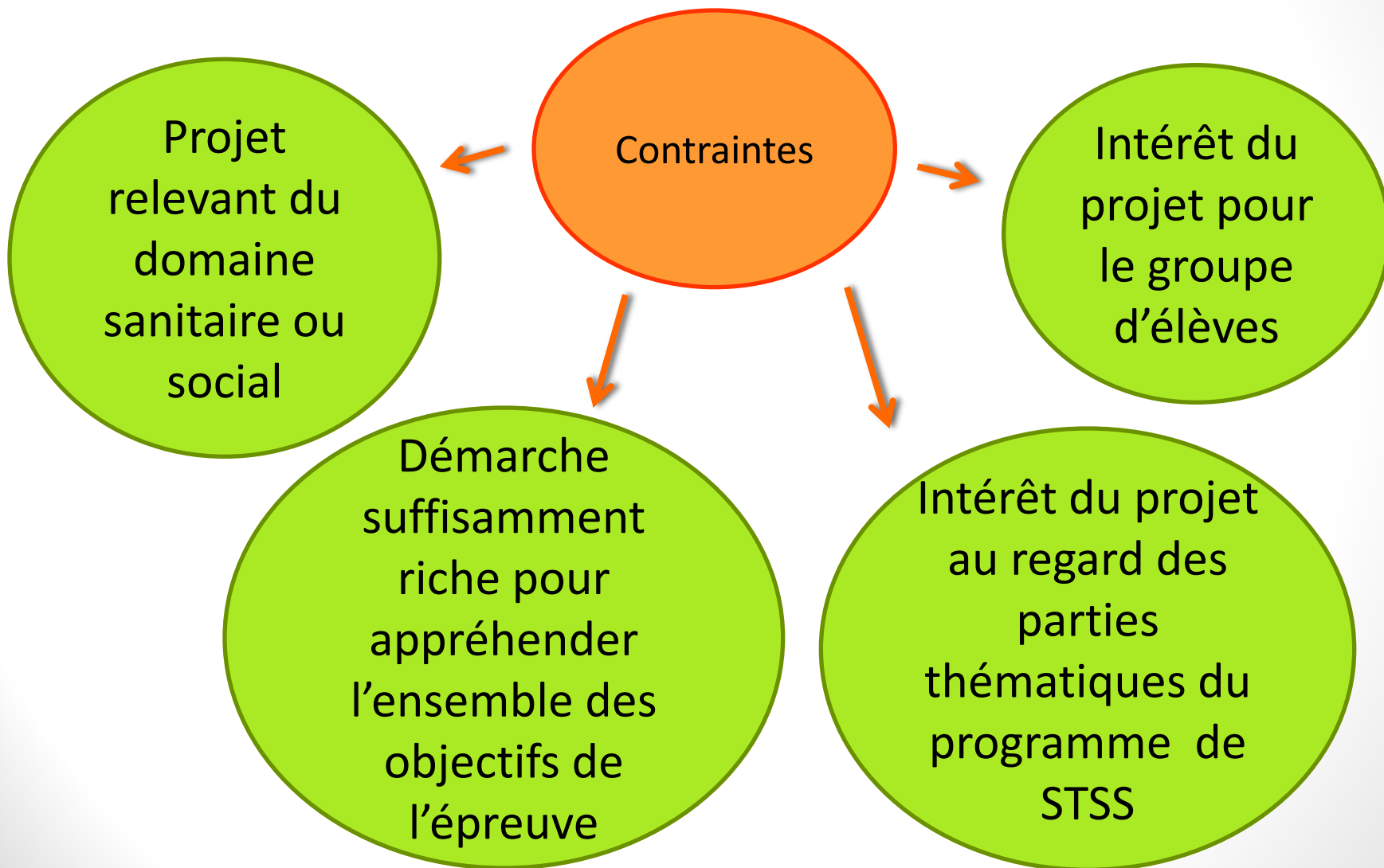
# Mise en œuvre du PT - Orientation

## « analyse d'un projet existant »

- **Analyse = travail de réflexion** sur la démarche de projet, sur une étape
- **Documentation technique** : Ensemble de documents liés à une démarche de projet menée par une structure ayant une mission dans le champ de la santé ou du social, possibilité éventuelle de prise de contact avec la structure

# Mise en œuvre du PT - Orientation

## « analyse d'un projet existant »



# Mise en œuvre du PT - Orientation

## « analyse d'un projet existant »

### Points de vigilance

Recherche de DT ne fait pas partie de l'épreuve = compétence non évaluée

Recherche de DT non réalisée sur le temps dédié au PT

Si recherche par les élèves = volontaire et autonome



Validation  
obligatoire de la  
documentation  
technique par  
l'équipe avant la  
majeures partie des  
50 heures dédiées  
au PT

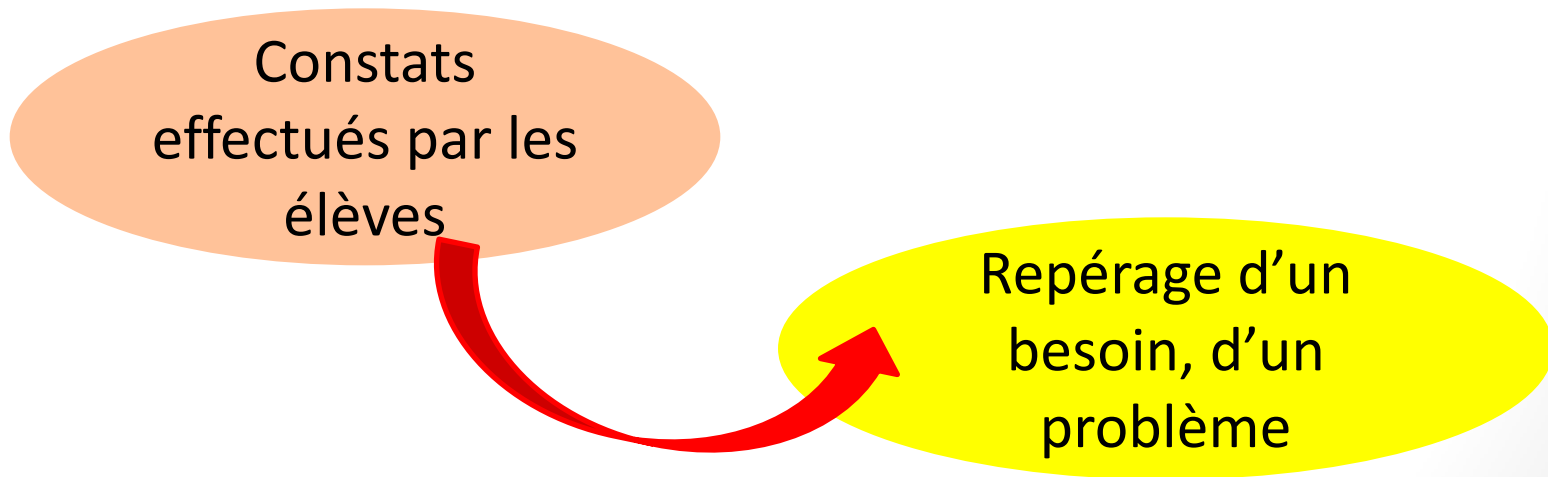
?

critères de validation

# Mise en œuvre du PT - Orientation

## « conception d'un projet »

- **Repérage d'un besoin** à partir duquel la conception d'un projet sanitaire ou social (en lien avec une structure ayant une mission dans le champ de la santé ou du social) est envisageable pour un groupe d'élèves ST2S.



# Mise en œuvre du PT - Orientation

## « conception d'un projet »

Recherche  
documentaire

Recueil de  
données,  
traitement

Identification du  
besoin/étude  
préalable au  
diagnostic

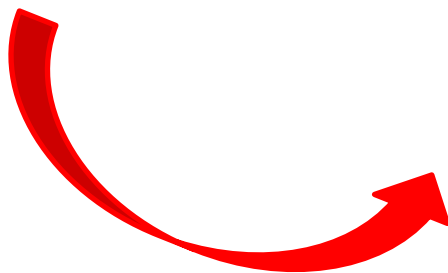
Conclusion de  
l'étude menée,  
identification de  
priorités d'action



# Mise en œuvre du PT - Orientation

## « conception d'un projet »

Exploration du  
contexte par une  
recherche  
d'informations  
complémentaires

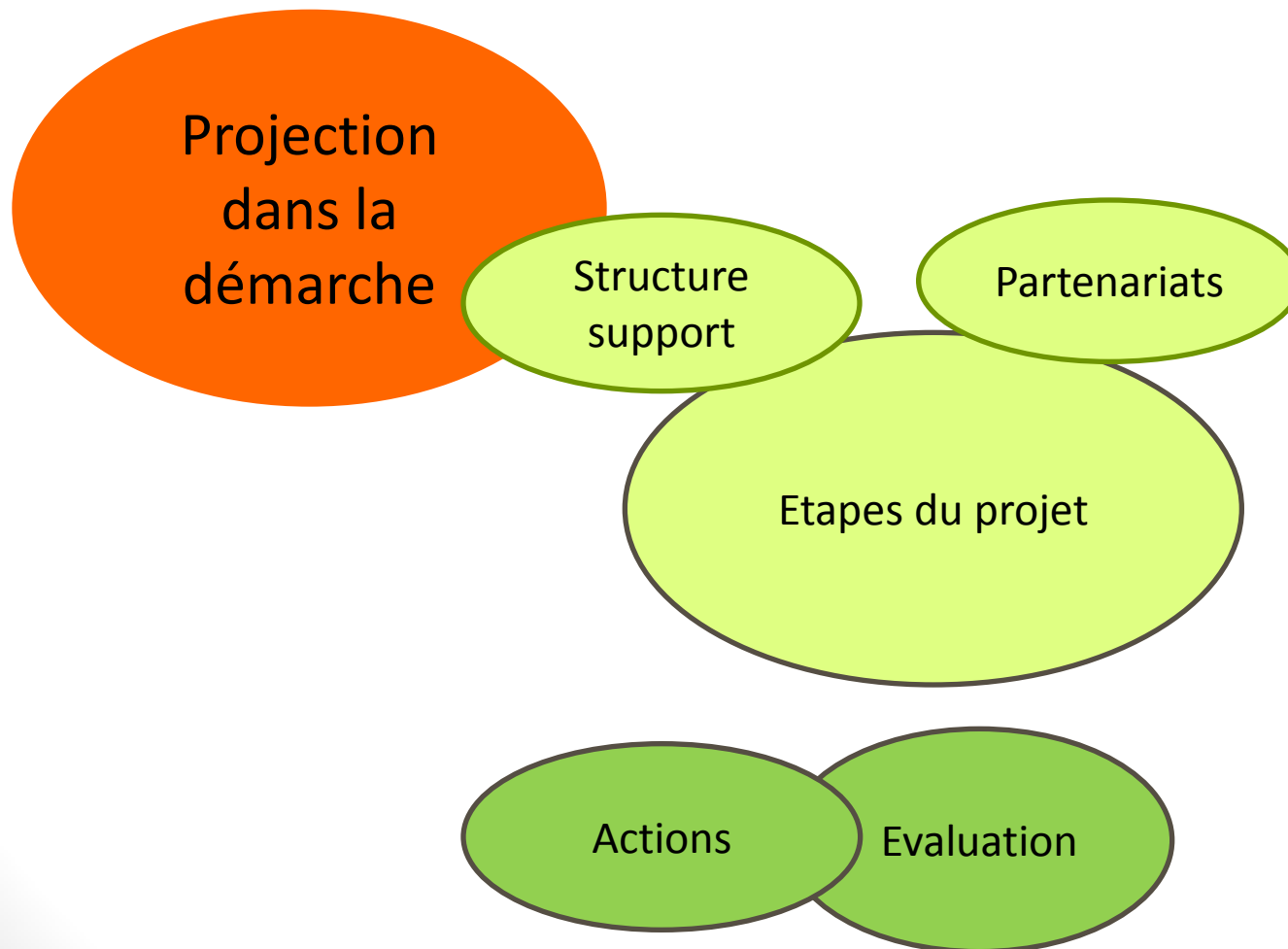


Repérage  
institutionnel et  
politique en lien avec  
le besoin et la  
population concernée



# Mise en œuvre du PT - Orientation

## « conception d'un projet »



# ATELIERS

## 2 types d'ateliers

- « Analyse d'un projet existant »
- « Conception d'un projet »

# Ateliers « analyse d'un projet existant » - validation de la DT-

- **Confronter les documentations techniques apportées pour :**
  - ❖ déterminer celles qui pourraient être utilisées et en donner les raisons
  - ❖ déterminer celles qui ne pourront pas être utilisées et en donner les raisons

**→ Critères de validation/freins**

# Ateliers « analyse d'un projet existant » - démarche élèves-

- **A partir d'une documentation technique:**
  - ❖ identifier des axes d'analyse possibles (en concertation avec les enseignants)
  - ❖ repérer les connaissances STSS thématique et éventuellement BPH qui seront mobilisées ou qu'il sera nécessaire d'apporter (si hors programme ou décalage dans calendrier de la formation)

# Ateliers « analyse d'un projet existant » - démarche élèves-

- **A partir d'une documentation technique:**
  - ❖ envisager comment les élèves doivent procéder pour réaliser leur PT:
    - Quelles recherches effectuer, quels outils, quelles méthodes mobiliser pour obtenir des données en relation avec les objectifs de l'épreuve (missions de la structure, lien politique sociale ou de santé, présentation besoin à l'origine du projet, compréhension de la démarche de projet)?
    - Quelles informations élaborer ou sélectionner pour témoigner de la compréhension de la démarche de projet?

# Ateliers « analyse d'un projet existant » - accompagnement -

- A partir de cette projection dans la démarche élèves:
  - ❖ repérer les observations possibles par l'équipe lors de cette démarche
    - lien avec la grille d'évaluation de la conduite du projet technologique  
(indices permettant l'évaluation de la démarche)

# Ateliers « conception d'un projet »

## -validation du besoin perçu-

- A l'aide des questions fournies, proposer une validation ou une invalidation des exemples de besoins/problèmes perçus :
  - ❖ en déduire des critères permettant la validation d'un besoin/problème perçu (utilisable dans le cadre du PT)
  - ❖ citer les freins à l'utilisation d'un besoin/problème perçu dans le cadre du PT

# Ateliers « conception d'un projet »

## -démarche élèves-

- A partir d'un besoin/problème perçu, envisager comment les élèves doivent procéder pour :
  - ❖ **réaliser l'étude nécessaire au diagnostic**
    - Quelles recherches effectuer, quels outils, quelles méthodes mobiliser pour recueillir les données nécessaires à cette étude ?
    - Quels contacts?
    - Quelles conclusions possibles de l'étude (=diagnostic)?



# Ateliers « conception d'un projet »

## -démarche élèves-

- A partir d'un besoin/problème perçu, envisager comment les élèves doivent procéder pour :

### ❖ concevoir le projet

- Structure porteuse de ce projet
- Etapes de la démarche, articulation, anticipation
- Financement
- Partenaires éventuels
- Actions envisageables
- Evaluation
- Outils
- Spécificités de la démarche de projet dans les domaines sanitaire et social

# Ateliers « conception d'un projet »

## -démarche élèves-

- A partir d'un besoin/problème perçu, envisager comment les élèves vont procéder pour :

❖ **concevoir le projet**

**Pas  
d'exhaustivité  
attendue**



**Témoigner de la  
compréhension de la  
démarche de projet dans le  
domaine sanitaire et social**

# Ateliers « conception d'un projet » -démarche élèves-

- A partir d'un besoin/problème perçu, envisager comment les élèves vont procéder pour :
  - ❖ **répondre aux autres objectifs de l'épreuve**
    - missions de la structure
    - lien avec politiques sociales ou de santé

# Ateliers « conception d'un projet » -accompagnement-

- **A partir d'un besoin/problème perçu:**
    - ❖ repérer les observations possibles par l'équipe lors de cette démarche
      - lien avec la grille d'évaluation de la conduite du projet technologique
- (indices permettant l'évaluation de la démarche)

# Principes des ateliers

- Groupes de **6 enseignants**
- 4 groupes pour chacune des 2 orientations « Analyse » et « Conception »
- **Un rapporteur par groupe**
- Compte-rendu
  - ❖ **fiche guide complétée (rendu en fin de journée)**
    - ❖ → compte-rendu final élaboré
  - ❖ **10 minutes par groupe maximum**
  - ❖ rapporteur ne reprend que les éléments non évoqués par le rapporteur précédent