

Formation "Nouveau programme de BPH" du 24 mai 2019

Atelier : formes d'engagement des élèves en classe

NOMS GROUPE	ACTIVITÉ	MODE D'ENGAGEMENT PRÉVU POUR L'ÉLÈVE			
		PASSIF	ACTIF	CONSTRUCTIF	INTERACTIF
Nous	recevoir un cours	écoute l'explication du prof	compléter texte à trous	construire une carte mentale perso	carte mentale en groupe ou mutualisation des cartes mentales
Les dieux de l'olympes	Lire un texte	le prof lit	Un élève lit à haute voix/ Surligne	Ecrire un résumé	comparer le résumé avec son voisin
Jérôme Dominique Kristell	Faire un exercice	Lecture de l'énoncé	Comprendre l'énoncé et rechercher des informations	Rédaction de la réponse	Confrontation avec d'autres élèves
Charles Laure	Préparer un exposé	lecture des sources	répertorier et trier les informations	conception de l'exposé en tant que tel (diapo ou poster + texte)	choix des données à présenter par confrontations des opinions
aude audrey	Rechercher des informations	recopie les informations des sources proposées par le prof	extrait des infos pertinentes à partir d'un doc donné,	Confronter différentes sources d'informations et en extraire le + pertinent	recherche des infos pertinentes sur 1 thème (ressources diverses et variées)
groupe Christophe	regarder une vidéo	observation	Thème abordé Qu'avez vous retenu, compris? (Quiz, qcm, schéma à légènder)	Elèves font synthèse écrite / résumé	Elèves débattent par petit groupe en fc du theme / confrontation des idées
Laure Charles	Mettre en oeuvre une procédure opératoire en AT	démonstration du prof	ordonner les gestes et les opérations	réaliser les tâches et compte rendu	discussion des resultats, démonstration entre pair
Les croustillants Et pourquoi pas les semi-croustillants ?	Légènder un schéma	recopier le tableau	Chercher les légèndes avec un texte (schéma à annoter)	Légènder seul un schéma (sans annotation)	Échanger les schémas entre les élèves avant correction

	Comparer deux tissus				
Team JJ	Associer des symptômes à un dysfonctionnement physiologique	Ecoute la définition de la pathologie et ses symptômes	Surligne dans un texte les symptômes d'une pathologie	Complète, à partir d'un document, un tableau récapitulatif de la pathologie : classe les infos présentes dans le texte (définition, symptômes, physiopathologie, traitement)	Confrontent par groupes de 2 leurs réponses et argumentent avant correction avec le professeur
BPH>M>P	Différencier aliments et nutriments	Ecouter la définition d'aliment et de nutriments	Dans une liste, entourer les aliments d'une couleur et les nutriments d'une autre	Citer un aliment et leur demander à leur avis quels sont les nutriments qui le composent	Mettre en commun les réponses sur la composition en nutriments de l'aliment
Les IOUZEUs	Compléter un tableau sur les types d'engagement associés aux activités	Lire la consigne au tableau de la salle	Remplir une des lignes au mieux de sa compréhension des différents niveaux d'engagement	Ajouter des lignes au tableau pour analyser son engagement sur l'activité elle-même	Corriger les lignes des autres en mettant des commentaires pertinents et constructifs (e.g : "Revoir l'orthographe") C'est qui la gaufre anonyme qui écrit volontairement des horreurs orthographiques ?