

**Fiche pédagogique**  
**Classe de première STL**  
**Enseignement de Biochimie biologie**

### **Enseignement de Biochimie biologie**

Pour cette fin d'année scolaire, certains concepts du programme de biochimie-biologie sont remobilisés et approfondis pour ceux qui semblent fondamentaux à la poursuite de la formation.

Du point de vue du type **de savoir-faire développés**, la rédaction d'un bilan synthétique à travers la construction de schémas, tableaux récapitulatifs, cartes heuristiques ou toute autre forme de synthèse que les élèves pourront utiliser en terminale peut permettre **d'investir la compétence « synthèse »**. Cette compétence est un atout essentiel pour la poursuite d'études en BTS, en DUT, à l'université ou en CPGE. Les autres compétences visées par le programme, notamment l'interprétation de données scientifiques sera également mobilisée chaque fois que possible.

**Les notions scientifiques nécessaires à la compréhension de l'épidémie de coronavirus et des enjeux des tests de dépistage pourront être apportées** pour expliciter les réponses que les scientifiques et les médecins apportent ou pas aux questions que soulèvent les citoyens. D'autres points du programme susceptibles d'attiser l'intérêt des élèves par leurs implications dans la société, l'actualité ou la vie quotidienne peuvent également être privilégiés.

Vu le temps limité avant la fin de l'année scolaire et les conditions d'enseignement, il peut être prudent de hiérarchiser la construction de notions restant à acquérir dans le cadre du programme selon les deux critères évoqués ci-dessus : **utilité dans le cadre de la terminale, et intérêt lié à l'actualité ou à la vie quotidienne**. La vérification de la compréhension par les élèves des nouvelles notions abordées sera effectuée par auto-évaluation sous forme de quizz par exemple. Les compétences visées seront mobilisées et précisées alors aux élèves.

**Pour les élèves de la spécialité « biotechnologies »**, de nombreux concepts du programme de première sont remobilisés et approfondis en enseignement de biochimie biologie biotechnologie de la classe terminale – ces concepts sont alors à aborder en priorité en soulignant l'intérêt qu'ils présentent pour la rentrée de terminale STL biotechnologies. Si des choix sont à faire sur les parties à traiter, en synthèse ou pour de nouvelles notions, il est conseillé de **privilégier les concepts transversaux**, en particulier les concepts de biochimie structurale et fonctionnelle indispensables à l'enseignement de terminale. Ils peuvent faire l'objet d'une synthèse, ou d'un traitement sous forme d'activité, éventuellement ludique.

**Pour les élèves de la spécialité SPCL** ne poursuivant pas l'enseignement de biologie en terminale, il semble intéressant de donner la priorité aux **questions d'actualités concernant les parties non abordées des deux modules thématiques**, au travers de résumés d'articles de presse, de réflexion éthique, sociétale. Il semblerait également pertinent d'expliquer clairement et simplement quelques concepts de virologie et d'immunologie à partir d'articles d'actualité, en lien avec la pandémie.