



Les enjeux de l'apprentissage de l'oral pour les élèves

Un but certificatif



Un but maîtrise, levier de réussite sociale et professionnelle



Temps 1 Présentation de l'épreuve du « GRAND ORAL »



Les ambitions du grand oral

1- Développer les compétences orales et argumentatives pour permettre :

- Une prise de parole en public
- Une argumentation et un échange de qualité

2- Plusieurs dimensions :

- Enjeu certificatif
- Enjeu de poursuites d'études : place de l'oral dans le supérieur
- Enjeu de réussite sociale (S. Plane) :
 - l'oral, un marqueur social
 - un outil interactionnel
 - qui participe des processus cognitifs

Cadre réglementaire de l'épreuve du Grand oral

Une même épreuve pour la voie technologique et la voie générale

Note de service n° 2020-037 du 11-2-2020 publiée dans le [bulletin officiel spécial n° 2 du 13 février 2020](#)

Définition et modalités de l'épreuve- 20 min. coefficient 14%
Grille indicative

NOR : MENE202781N - Note de service n° 2020-037 du 11-2-2020 MENJ - DGESCO A2-1
(...)
Finalité de l'épreuve
L'épreuve permet au candidat de montrer sa capacité à prendre la parole en public de façon claire et convaincante. Elle lui permet aussi de mettre les savoirs qu'il a acquis, particulièrement dans ses enseignements de spécialité, au service d'une argumentation, et de montrer comment ces savoirs ont nourri son projet de poursuite d'études, voire son projet professionnel.
(...)

Définition de l'épreuve pour toutes les séries de la voie technologique et pour la voie générale

Au cours de la formation

Préparation de 2 questions sur l'un ou l'autre des enseignements de spécialité
... adossées à tout ou partie du programme du cycle terminal élaborées et préparées par le candidat avec ses professeurs et, s'il le souhaite, avec d'autres élèves.

Ces questions s'appuient sur l'enseignement de spécialité pour lequel le programme prévoit la réalisation d'une étude approfondie.

Sélection d'une des 2 questions

Préparation de la question choisie :
- mise en ordre des idées,
- préparation éventuelle d'un support qui sera remis au jury et non évalué

Présentation d'une question
Évaluation des capacités argumentatives et des qualités oratoires du candidat.


Échange avec le candidat
Amener le candidat à préciser et approfondir sa pensée. Écoute

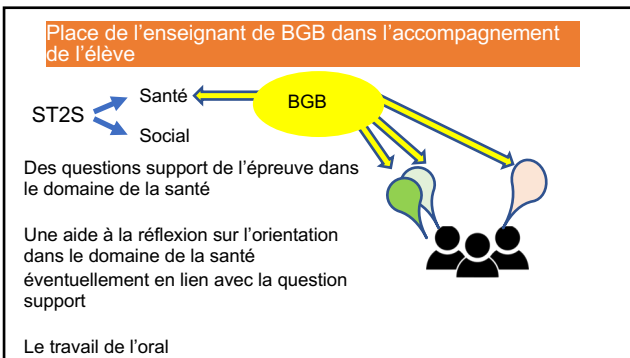
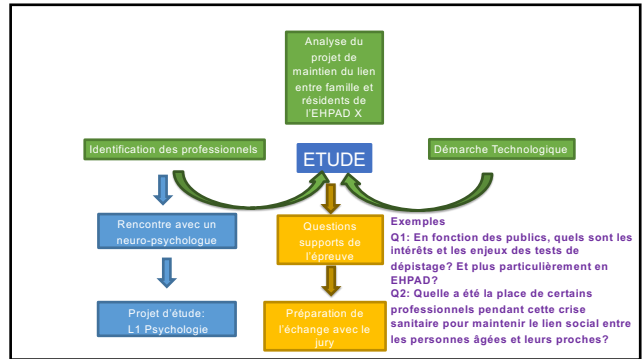
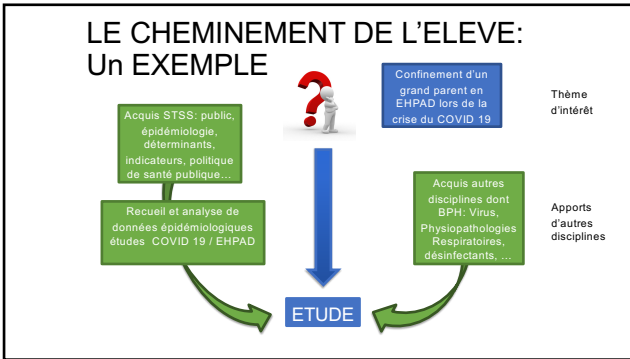
Échange sur le projet d'orientation du candidat
Exprimer une réflexion personnelle et ses motivations

Déploiement en série ST2S

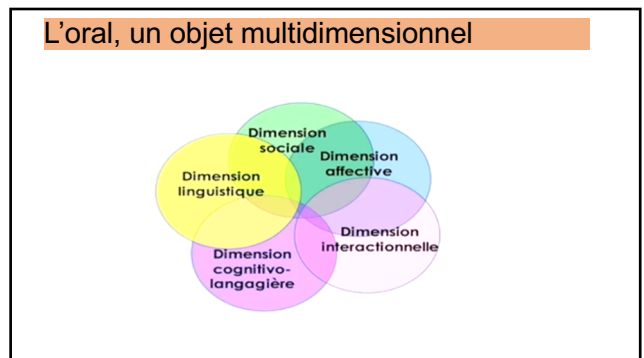
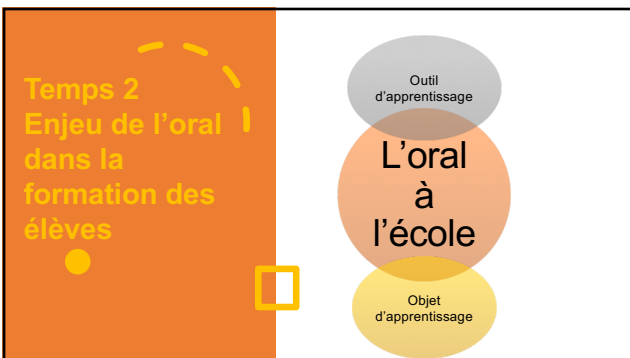
- Mise en œuvre d'une **démarche d'étude** dans le cadre de l'enseignement de STSS à partir d'une thématique d'intérêt pour l'élève
- Dans le cadre de la démarche d'étude, élaboration de **2 questions spécifiques individuelles** = « questions-supports de l'épreuve »

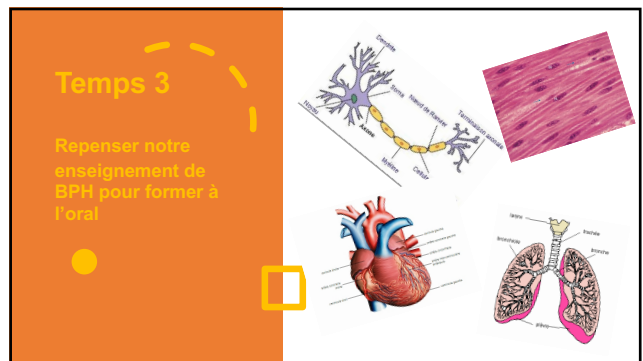
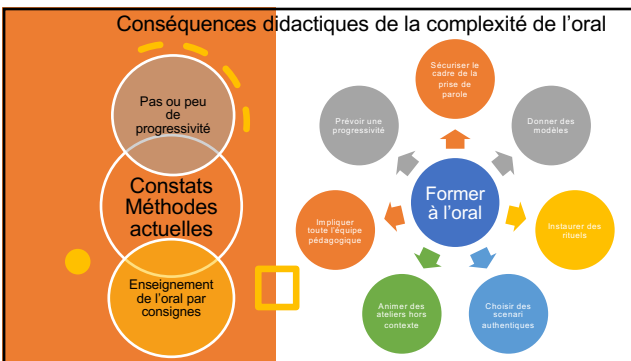
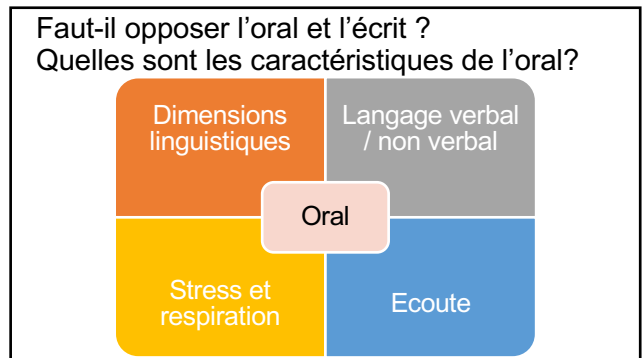
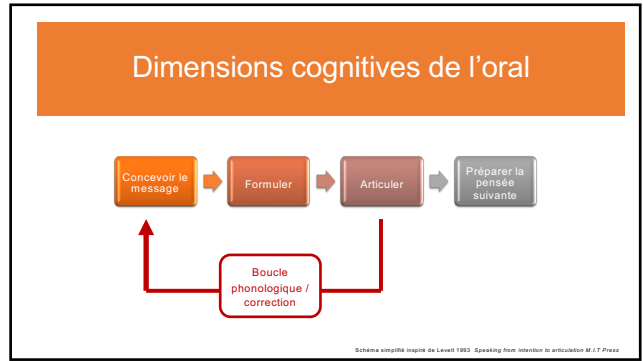
Pilotage par l'enseignant de STMS





	STL-biotechnologies	ST2S ... de la SANTÉ et du SOCIAL
Discipline d'appui du grand oral	BGB	STMS
Étude approfondie source de l'élaboration des deux questions	Projet technologique en BBB	Démarche d'étude en STSS
Disciplines de soutien	2de spécialité (PC ; Math)	2de spécialité -BGB , SPC
- En fonction de la question	Tronc commun (LV avec ETLV, philosophie ...)	Tronc commun (LV avec ETLV, philosophie ...)
- En fonction du projet d'orientation		
Membres du jury	Professeur de BGB + professeur de spécialité (SPC+ M) Ou Tronc commun ou prof. documentaliste	Professeur de STMS + professeur de spécialité (BGB ou SPC) Ou Tronc commun ou prof. documentaliste





2- Repenser notre enseignement de BPH pour former à l'oral

2-1 Place de L'EQUIPE PEDAGOGIQUE dans la formation à l'oral : Coconstruire le plan de formation aux compétences orales au sein de l'équipe pédagogique

Rôle de l'enseignant de BPH dans la formation à l'oral en série ST2S

2- Repenser notre enseignement de BPH pour former à l'oral

2-1 Place de L'EQUIPE PEDAGOGIQUE dans la formation à l'oral : Coconstruire les compétences orales au sein de l'équipe pédagogique

« Annexe 1 - Grille d'évaluation indicative de l'épreuve orale terminale »

<https://www.education.gouv.fr/bo/20/Special2/MENE2002780N.htm>

Compétence évaluée	Qualité de l'argumentation	Qualité de l'exposition	Qualité de l'interaction	Qualité de l'écriture
1. Qualité de l'épreuve	1.1. Qualité de l'argumentation	1.2. Qualité de l'exposition	1.3. Qualité de l'interaction	1.4. Qualité de l'écriture
2. Qualité de la prise de parole en continu	2.1. Qualité de l'argumentation	2.2. Qualité de l'exposition	2.3. Qualité de l'interaction	2.4. Qualité de l'écriture
3. Qualité des connaissances	3.1. Qualité de l'argumentation	3.2. Qualité de l'exposition	3.3. Qualité de l'interaction	3.4. Qualité de l'écriture
4. Qualité de l'interaction	4.1. Qualité de l'argumentation	4.2. Qualité de l'exposition	4.3. Qualité de l'interaction	4.4. Qualité de l'écriture
5. Qualité de la construction de l'argumentation	5.1. Qualité de l'argumentation	5.2. Qualité de l'exposition	5.3. Qualité de l'interaction	5.4. Qualité de l'écriture

2- Repenser notre enseignement de BPH pour former à l'oral

2-1 Place de L'EQUIPE PEDAGOGIQUE dans la formation à l'oral : Coconstruire les compétences orales au sein de l'équipe pédagogique

Critères évalués	Observables	Séance 1	Comment ?	Séance 2	Comment ?	Séance 3	Comment ?
1. Qualité orale de l'épreuve	Qualité de la voix Capacité à capter l'attention du public Qualité du vocabulaire employé Fluidité du discours	X		X		X	
2. Qualité de la prise de parole en continu	Structuration du discours Maîtrise du temps Capacité à développer sa pensée	X		X		X	
3. Qualité des connaissances	Niveau des connaissances Capacité à mobiliser les connaissances à bon escient	X		X		X	
4. Qualité de l'interaction	Clarté de l'exposition des connaissances Capacité à réagir aux questions	X		X		X	
5. Qualité de la construction de l'argumentation	Développement de la pensée dans l'échange Prise d'initiative dans l'échange Compréhension du sujet Qualité du raisonnement Pertinence de l'argumentation Qualité de la construction du discours	X		X		X	

Les 4 dimensions de l'ORAL

Un discours doit être :

- ADRESSÉ
- SITUÉ
- INCARNÉ
- INSTRUIT

2- Repenser notre enseignement de BPH pour former à l'oral

2-1 Place de L'EQUIPE PEDAGOGIQUE dans la formation à l'oral : Coconstruire les compétences orales au sein de l'équipe pédagogique

3- QUALITE DES CONNAISSANCES

Critères évalués	Observables	Séance 1	Comment ?	Séance 2	Comment ?	Séance 3	Comment ?
Qualité des connaissances							
Capacité à mobiliser les connaissances à bon escient	• Faire le lien entre un phénomène et des connaissances adaptées • Mobiliser un vocabulaire approprié aux connaissances évoquées			X	Activité avec le prof de BPH à l'écrit puis à l'oral : recherche de mots clés associés à un concept		
Clarté de l'exposition des connaissances	• Vocabulaire approprié • Structuration du propos • Logique du propos	X	Prof de PCM Exposer en 3 min une démonstration du cours, projeter au tableau avec notes critiques des pairs	X			

2- Repenser notre enseignement de BPH pour former à l'oral

2-1 Place de L'EQUIPE PEDAGOGIQUE dans la formation à l'oral : Coconstruire les compétences orales au sein de l'équipe pédagogique

Exemple d'outil collaboratif utilisable en équipe pédagogique

1- QUALITE ORALE DE L'EPREUVE

Critères évalués	Observables	Séance 1	Comment ?	Séance 2	Comment ?	Séance 3	Comment ?
Qualité de la voix	• Rythme • Tonalité	X	Enregistrements selon un rythme varié et selon un rythme monotone puis comparaison	X	Regarder les temps forts dans la présentation d'un phénomène (choix comme facile à expliquer) puis le lire en faisant varier le tonalité et le rythme de la voix (exercice qui fonctionne aussi la mémorisation du phénomène)	X	AP (Présentation de phrases complètes avec notes dans la bouche puis notes écrits dans la bouche)
Capacité à capter l'attention du public	• Articulation						
Qualité du vocabulaire employé							

2- Repenser notre enseignement de BPH pour former à l'oral

2-2 Enseigner différemment la BPH pour former à l'oral au cours des deux temps de l'année

PREMIERE ST2S : enseignement de BPH

TERMINALE ST2S : enseignement de BPH

MARS ECRIT DE C-BPH

Forte place accordée à la formation aux compétences de l'écrit avec intégration des compétences de l'oral pour les travailler selon une progressivité

Forte place accordée à la formation aux compétences de l'oral

2- Repenser notre enseignement de BPH pour former à l'oral

2-2 Enseigner différemment la BPH pour former à l'oral au cours des deux temps de l'année

Exemples de scénarii pédagogiques présentés par Aude et Isabelle

Ressources
https://cache.media.eduscol.education.fr/file/STL/83/3/RA20_Lycée_Techno_STL_T_BBB_Travail_oral_1280833.pdf
 Page académique « Le travail de l'oral en STL-biotechnologies »
<https://genie-bio.ac-versailles.fr/app.php?article392>

Question

Identifier un item de la grille de l'oral, réfléchir à une manière de le faire travailler et échanger avec un collègue d'une autre discipline de l'équipe pédagogique (éventuellement aller l'observer en classe), pour savoir comment il fait travailler cet item à ses élèves en première ou en terminale.

Nb : penser aux professeurs de français de 1ère, aux professeurs de LV mais aussi SPC, mathématiques, EMC, philosophie, , professeurs documentalistes ...

VOS REPONSES DANS LE PAD : acver.fr/jzw

Ressources

Scénarii pédagogiques pour travailler l'oral

- **Eduscol**
https://cache.media.eduscol.education.fr/file/STL/83/3/RA20_Lycée_Techno_STL_T_BBB_Travail_oral_1280833.pdf

- **Site BGB académie Versailles « Le travail de l'oral en STL-biotechnologies »**
<https://genie-bio.ac-versailles.fr/app.php?article392>

Séminaire national « La prise en compte de l'oral au lycée : travailler les compétences orales avec les élèves »
<https://eduscol.education.fr/cid140653/la-prise-en-compte-de-l-oral-au-lycee-travailler-les-competences-orales-avec-les-elyves.html>

Conférence « Sylvie Plane »
<https://vimeo.com/140640320>

Conférence « Lysanne Lafontaine »
<http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/education-au-plurilinguisme/conférence-sylvie-plane#section-0>