

Les enjeux de l'apprentissage de l'oral pour les élèves

Un but certificatif



Un but maîtrise, levier de réussite sociale et professionnelle



Temps 1 Présentation de l'épreuve du « GRAND ORAL »



Pourquoi un grand oral ?

1- Développer les compétences orales et argumentatives pour permettre :

- Une prise de parole en public
- Une argumentation et un échange de qualité

2- La formation à l'oral : plusieurs dimensions

- Enjeu certificatif
- Enjeu de poursuites d'études : place de l'oral dans le supérieur
- Enjeu de réussite sociale (S. Plane) :
 - l'oral, un marqueur social
 - un outil interactionnel
 - qui participe des processus cognitifs

Cadre réglementaire de l'épreuve du Grand oral

Une même épreuve pour la voie technologique et la voie générale

Note de service n° 2020-037 du 11-2-2020 publiée dans le [bulletin officiel spécial n° 2 du 13 février 2020](#)

Définition et modalités de l'épreuve- 20 min, coefficient 14%
Grille indicative

NOR : MENE2002781N - Note de service n° 2020-037 du 11-2-2020 MENJ - DGESCO A2-1

Finalité de l'épreuve

L'épreuve permet au candidat de montrer sa capacité à prendre la parole en public de **façon claire et convaincante**. Elle lui permet aussi de mettre les savoirs qu'il a acquis, particulièrement dans ses enseignements de spécialité, **au service d'une argumentation**, et de montrer comment ces savoirs ont **nourri son projet de poursuite d'études**, voire son projet professionnel.

Définition de l'épreuve pour toutes les séries de la voie technologique et pour la voie générale



Au cours de la formation
Préparation de 2 questions sur l'un ou l'autre des **enseignements de spécialité**
... adossées à tout ou partie du **programme du cycle terminal** élaborées et préparées par le candidat **avec ses professeurs** et, s'il le souhaite, **avec d'autres élèves**.

Sélection d'une des 2 questions



Préparation de la question choisie :
- mise en ordre des idées,
- préparation éventuelle d'un support qui sera remis au jury et non évalué



Présentation d'une question
Évaluation des capacités argumentatives et des qualités oratoires du candidat.



Échange avec le candidat
Amener le candidat à préciser et approfondir sa pensée



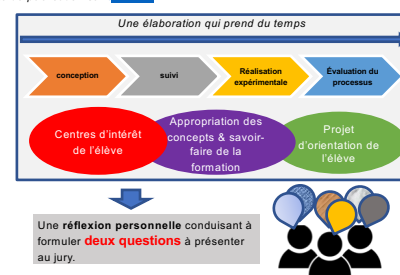
Échange sur le projet d'orientation du candidat
Exprimer une réflexion personnelle et ses motivations

Déploiement en STL-biotechnologies

Document d'accompagnement en attente de publication sur [eduscol](#)



- Au cours de la formation en **Biochimie-biologie-biotechnologies**
- Accompagnement de chaque élève d'un **groupe projet** par un ou plusieurs enseignants de Terminale en BBB



Une grande variété de questions possibles

Les questions peuvent porter, selon le **projet technologique** et les **centres d'intérêt de l'élève**, sur

- le **domaine d'activité** des biotechnologies,
- la **démarche expérimentale** en lien avec la finalité du projet et la méthode associée (recherche, analyse, contrôle, production),
- le **choix** d'une méthode, technique, condition, modèle expérimental,
- la **conception** d'un plan d'expérience ou l'adaptation d'une procédure,
- l'ouverture vers une **réflexion sociétale**,
- les savoir-faire inhérents à la **démarche de projet**,
- la démarche de **prévention des risques biologiques**,

Elles peuvent également intégrer une dimension interdisciplinaire en lien avec l'autre enseignement de spécialité de terminale PC-M, l'ETLV, philosophie ...

L'accompagnement des enseignants doit notamment faire percevoir à l'élève la diversité des questions pouvant être présentées lors du Grand Oral.

Accompagner les élèves à élaborer une question personnelle

La formulation des deux questions **prend du temps** et s'affine sur le long court.

L'**accompagnement de l'enseignant** est essentiel : dans le cadre de la démarche de projet et dans l'élaboration des questions.

La réponse apportée par chaque candidat à la question présentée doit être **personnelle** :

- il doit faire référence à leur **expérience individuelle** au cours du projet technologique ou plus généralement dans le cadre de la formation.
- Pour s'en assurer, une écriture de la question à la **première personne** est préconisée.



Parler à la 1^{re} pers
Je/Nous

Évolution des représentations
Avant/après

Accompagner les élèves à élaborer une question personnelle : quelques exemples de question



Réflexion sociétale

- « **Quels seraient selon moi les enjeux sociétaux**, si on réussissait à montrer que l'efficacité du médicament générique est équivalente à celle du princeps ? »

Appropriation de la démarche expérimentale

- « **Les choix réussis que nous avons réalisés** pour montrer l'impact d'une alimentation riche ou pauvre en fibre sur la proportion de deux espèces bactériennes en culture étaient-ils pertinents ? (Choix des deux espèces bactériennes / gélose différentielle, technique de dénombrement, choix des dilutions à ensemler.

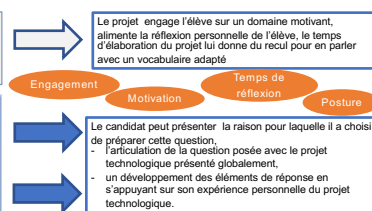
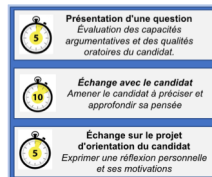
Démarche de projet

- « **Comment avons-nous procédé** pour planifier et communiquer sur notre projet de bio-art lors de la réunion du CVL du mois de mai et quelle a été ma place dans cette démarche ? »

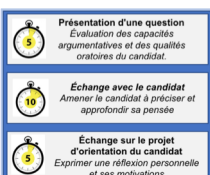
Prévention des risques

- « **En quoi la substitution des composants et la réduction des volumes utilisés** pour la phase mobile de la CCM des glucides dans notre projet sur « les glucides dans le jus d'orange », nous a permis de limiter les risques d'exposition par voie respiratoire et m'a permis de développer mon expertise sur la démarche de prévention ? »

Place du projet dans le grand oral



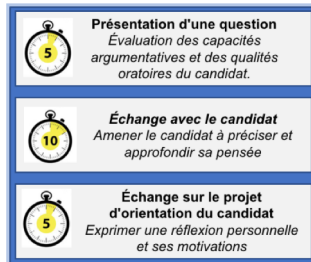
3^e temps : projet d'orientation



Ce n'est pas la cohérence du choix d'orientation qui est évaluée mais la **capacité du candidat à présenter sa démarche personnelle** pour explorer la ou les poursuites d'études envisagées.

Expliquer son projet d'orientation, son cheminement qui a conduit à ce choix : Le projet d'orientation peut être ou non dans la continuité de la STL biotechnologies, - orienté vers un parcours scientifique ou non, - médical ou paramédical, - des études courtes ou études longues, parcours sécurisé ou plus risqué, - avec éventuellement une mobilité géographique.

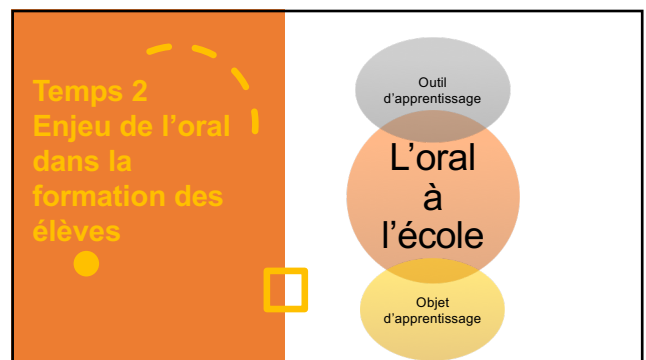
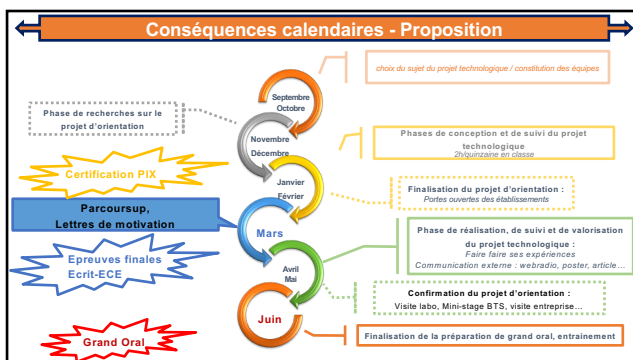
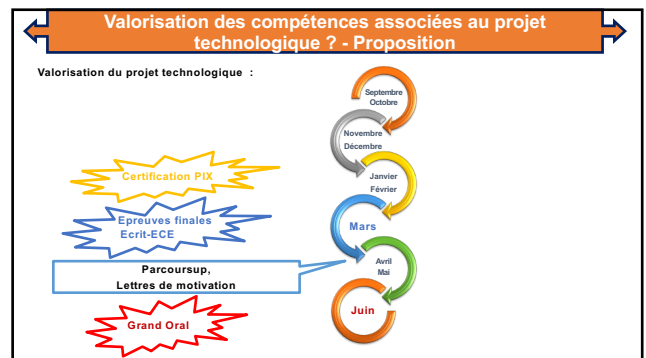
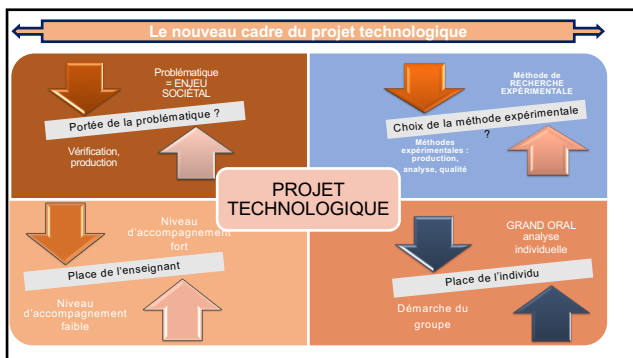
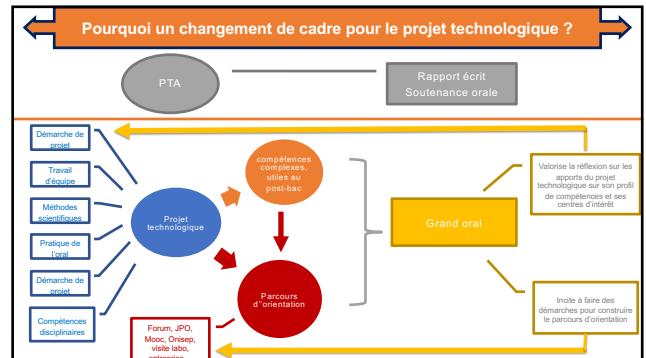
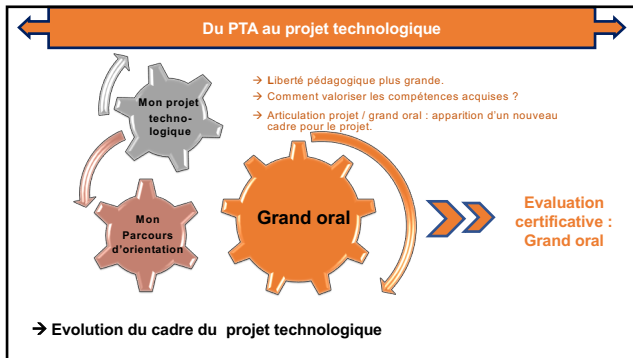
Accompagnement par les enseignants



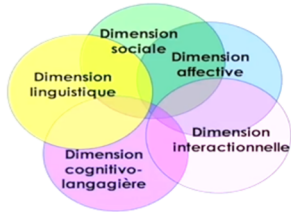
Accompagnement des enseignants pour :
- l'élaboration des questions
- la construction des éléments de réponse
- S'exprimer à l'oral

Accompagnement des enseignants pour préparer au temps d'échange :
- l'écoute,
- compréhension des questions,
- réponse argumentée

Accompagnement des enseignants pour préparer l'argumentation et le temps d'échange :
- Construction d'un projet d'orientation authentique
- Argumenter sur les choix faits par l'élève pour construire ce projet



L'oral, un objet multidimensionnel



Sylvie Plane



Dimensions cognitives de l'oral

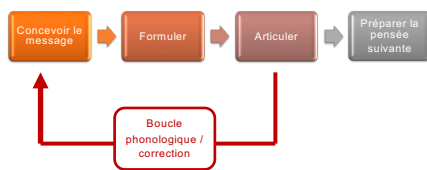


Schéma simplifié inspiré de Levelt 1990. Speaking from intention to articulation M. J. F. Levelt

Dimension cognitivo-langagière



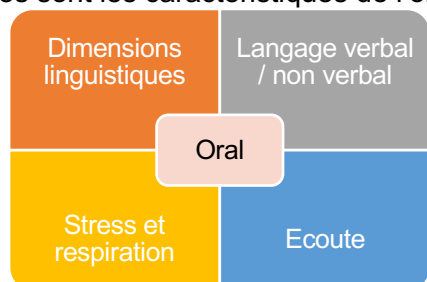
La pensée précède le langage.



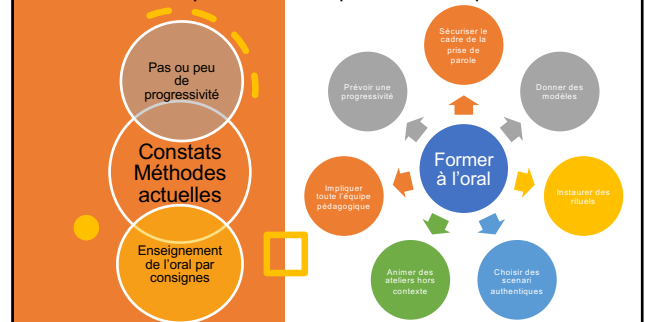
Le langage aide à construire la pensée.

→ L'oral est un outil à exploiter au service des apprentissages.

Faut-il opposer l'oral et l'écrit ? Quelles sont les caractéristiques de l'oral ?



Conséquences didactiques de la complexité de l'oral



Temps 3

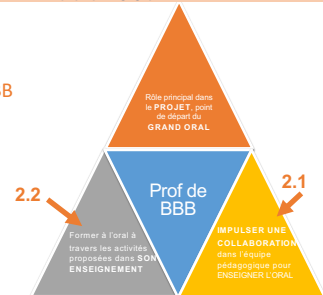
Repenser notre enseignement de B, BB et BBB pour former à l'oral



2- Repenser notre enseignement de B, BB et BBB pour former à l'oral

2-1 Place de L'EQUIPE PEDAGOGIQUE dans la formation à l'oral : Coconstruire le plan de formation aux compétences orales au sein de l'équipe pédagogique

Rôle de l'enseignant de BBB dans la formation à l'oral



2- Repenser notre enseignement de B, BB et BBB pour former à l'oral

2-1 Place de L'EQUIPE PEDAGOGIQUE dans la formation à l'oral : Coconstruire le plan de formation aux compétences orales au sein de l'équipe pédagogique

Rôle central du professeur de BBB, pilotant le projet technologique, pour dynamiser l'équipe pédagogique autour de l'oral : rôle facilitateur, impulseur

- Réflexion en équipe sur une harmonisation ou une complémentarité des pratiques
- Travail avec la 2^{de} spécialité (PCM), professeurs documentalistes, professeurs de philosophie



2- Repenser notre enseignement de B, BB et BBB pour former à l'oral

2-1 Place de L'EQUIPE PEDAGOGIQUE dans la formation à l'oral : Coconstruire les compétences orales au sein de l'équipe pédagogique

« Annexe 1 - Grille d'évaluation indicative de l'épreuve orale terminale »

<https://www.education.gouv.fr/bo/20/Special2/MENE2002780N.htm>

Qualité de la voix	Qualité de la prise de parole en continu	Qualité des connaissances	Qualité de l'interaction	Qualité de la construction de l'argumentation
- Qualité de la voix - Capacité à capter l'attention du public - Qualité du vocabulaire employé	- Fluidité du discours - Maîtrise du temps - Capacité à développer sa pensée - Niveau des connaissances	- Clarté de l'exposition des connaissances - Capacité à réagir aux questions - Développement de la pensée dans l'échange - Prise d'initiative dans l'échange - Compréhension du sujet - Qualité du raisonnement - Pertinence de l'argumentation - Qualité de la construction du discours	- Capacité à mobiliser les connaissances à bon escient - Clarté de l'exposition des connaissances	- Capacité à mobiliser les connaissances à bon escient - Clarté de l'exposition des connaissances

2- Repenser notre enseignement de B, BB et BBB pour former à l'oral

2-1 Place de L'EQUIPE PEDAGOGIQUE dans la formation à l'oral : Coconstruire les compétences orales au sein de l'équipe pédagogique

1- Qualité orale de l'épreuve	Qualité de la voix
	Capacité à capter l'attention du public
	Qualité du vocabulaire employé
2- Qualité de la prise de parole en continu	Fluidité du discours
	Maîtrise du temps
	Capacité à développer sa pensée
	Niveau des connaissances
3- Qualité des connaissances	Clarté de l'exposition des connaissances
	Capacité à réagir aux questions
	Développement de la pensée dans l'échange
	Prise d'initiative dans l'échange
	Compréhension du sujet
	Qualité du raisonnement
	Pertinence de l'argumentation
	Qualité de la construction du discours

Les 4 dimensions de l'ORAL

Un discours doit être :

- ADRESSE
- SITUE
- INCARNE
- INSTRUIT

2- Repenser notre enseignement de B, BB et BBB pour former à l'oral

2-1 Place de L'EQUIPE PEDAGOGIQUE dans la formation à l'oral : Coconstruire les compétences orales au sein de l'équipe pédagogique

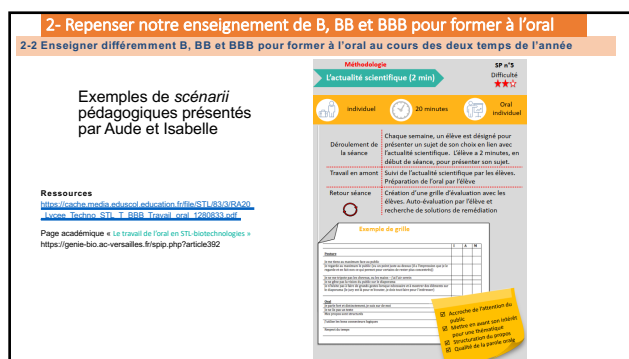
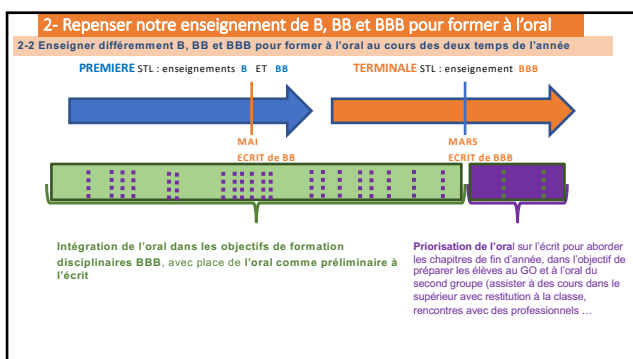
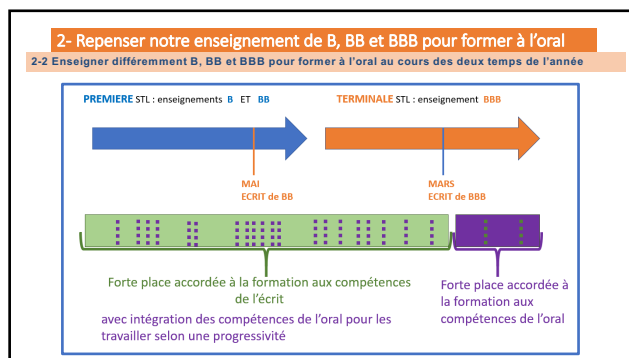
3- QUALITE DES CONNAISSANCES						
Critères évalués	Observables	PROF PCM	Comment ?	PROF BGG	Comment ?	PROF 3
Qualité des connaissances						
Capacité à mobiliser les connaissances à bon escient	- Faire le lien entre un phénomène et des connaissances adaptées - Mobiliser un vocabulaire approprié aux connaissances évoquées			X	Activité avec le prof de BGG à l'oral puis à l'écrit : recherche de mots clés associés à un concept	
Clarté de l'exposition des connaissances	- Vocabulaire approprié - Structuration du propos - Logique du propos	X	Prof de PCM expliciter en 5 min une démonstration de cours, présentée au tableau avec retour critique des pairs	X		

2- Repenser notre enseignement de B, BB et BBB pour former à l'oral

2-1 Place de L'EQUIPE PEDAGOGIQUE dans la formation à l'oral : Cocréer les compétences orales au sein de l'équipe pédagogique

Exemple d'outil collaboratif utilisable en équipe pédagogique

1- QUALITE ORALE DE L'EPREUVE						
Critères évalués	Observables	PROF Philo	Comment ?	PROF Bio	Comment ?	PROF Anglais
Qualité de la voix	• Rythme	X	Enregistrer selon un rythme varié et selon un rythme monotone puis comparer	X X X	Insérer les temps forts dans la présentation d'un phénomène (choix comme facile à expliquer), puis la lire en faisant varier le tonalité et le rythme de la voix (accents qui facilitent aussi la compréhension de l'audience)	
	• Tonalité			X X X		
Capacité à capter l'attention du public	• Articulation					X
Qualité du vocabulaire employé						



Question

Identifier un item de la grille de l'oral, réfléchir à une manière de le faire travailler et échanger avec un collègue d'une autre discipline de l'équipe pédagogique (éventuellement aller l'observer en classe), pour savoir comment il fait travailler cet item à ses élèves en première ou en terminale.

Nb : penser aux professeurs de français de 1ère, aux professeurs de LV mais aussi SPC, mathématiques, EMC, philosophie, professeurs documentalistes ...

VOS REPONSES DANS LE PAD : acver.fr/js-

Ressources

Scénarii pédagogiques pour travailler l'oral

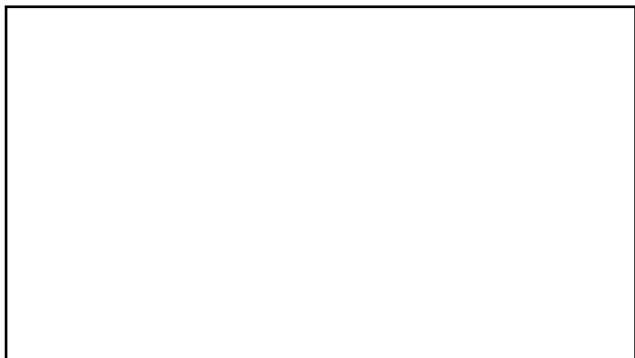
• Eduscol
https://cache-media.eduscol.education.fr/file/STL/83/3/RA20_Lycée_Techno_STL_T_BBB_Travail_oral_1_280833.pdf

• Site BGB académie Versailles « Le travail de l'oral en STL-biotechnologies »
<https://genie-bio.ac-versailles.fr/spip.php?article392>

Séminaire national « La prise en compte de l'oral au lycée : travailler les compétences orales avec les élèves »
<https://eduscol.education.fr/cid140653/la-prise-en-compte-de-l-oral-au-lycee-travailler-les-competences-orales-avec-les-eleves.html>

Conférence « Sylvie Plane »
<https://vimeo.com/140640326>

Conférence « Lysanne Lafontaine »
<http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/education-au-plurilinguisme/conference-sylvie-plane#section-0>



Calendrier des épreuves du baccalauréat STL-biotechnologies

	1ère	Tale	%
Enseignements du tronc commun (sauf français, EPS et philosophie)	2 évaluations communes en janvier-février et mai	1 évaluation commune en avril-mai-juin	25 %
EPS		CCF	
Français	Épreuves écrite et orale en juin		10 %
Biochimie-biologie	1 évaluation commune en mai		5 %
Biochimie-biologie-biotechnologies	-	Épreuve en mars : - Partie écrite (3h) - Partie ECE	16 %
M-SPC	-	Épreuve en mars	16 %
Philosophie		Épreuve en juin	4 %
Grand Oral		Épreuve en juin	14 %