



ACADÉMIE DE VERSAILLES

*Liberté
Égalité
Fraternité*

INSPECTION PEDAGOGIQUE REGIONALE

Inspection Pédagogique
de Biotechnologies-biochimie-génie biologique

Versailles, le 15 septembre 2020

Affaire suivie par :
Géraldine CARAYOL
Tél : 06.45.42.57.46
Mél : geraldine.carayol@ac-versailles.fr
3 Bld de Lesseps
78000 Versailles

L'Inspectrice d'Académie
Inspectrice Pédagogique Régionale de Biotechnologies-
biochimie-génie biologique
à

Mesdames et Messieurs les professeures et
professeurs de Biotechnologies-biochimie-génie
biologique
S/c de Mesdames et Messieurs les chefs
d'établissement public et privé

Objet : Lettre de rentrée

Chères et chers collègues,

Je souhaite la bienvenue aux enseignants qui rejoignent l'académie et espère que vous avez passé un bel été. Je tiens à vous renouveler mes remerciements pour la réactivité, l'énergie et la réflexion pédagogique dont vous avez fait preuve afin d'assurer la continuité des enseignements dans des conditions inédites. La période très particulière que nous avons traversée a mis en exergue le rôle fondamental de l'école et des relations qui s'y tissent entre les élèves et avec les enseignants. **L'entraide entre collègues et la mutualisation des supports ont été précieuses et je souhaite souligner l'investissement de plusieurs collègues qui ont facilité ces partages à l'échelle de l'académie :**

- Sabine ORSONI et Christelle MARCHAND, chargées de mission auprès de l'inspection,
- Marie JIDENKO, interlocutrice académique pour le numérique,
- Amandine GUILLOUX, pilote du groupe d'expérimentation pédagogique (GEP), et les membres du GEP.

L'année qui se dessine nécessite de prendre en compte les perturbations de l'apprentissage de l'année dernière, d'anticiper une éventuelle évolution des modalités d'enseignement en fonction de la situation sanitaire et de préparer les élèves aux épreuves du bac rénové pour ceux d'entre vous qui enseignent en première et terminale.

Accompagnement de la réforme

Cette année marque la mise en œuvre de la réforme du lycée sur l'année de terminale, avec de nouveaux programmes, de nouvelles modalités d'évaluation et un calendrier d'épreuves profondément modifié. Les « E3C », nommées à présent « [évaluations communes](#) »¹, font par ailleurs l'objet d'une modalité assouplie.

Vous trouverez, [sur le site académique de la discipline](#)², des ressources sur le travail de l'oral, le grand oral en série STL-biotechnologies, la progression en biochimie-biologie-biotechnologies (BBB), l'épreuve écrite et pratique de BBB (cahiers des charge). Je vous invite également à consulter les

¹ <https://www.education.gouv.fr/bo/20/Special7/MENE2019442N.htm>

² <https://genie-bio.ac-versailles.fr/spip.php?rubrique108>

ressources Eduscol qui sont mise à jour régulièrement : récemment un [sujet zéro de C-BPH](#)³ en ST2S a été publié, ainsi que des indications pour la [mise en œuvre de l'enseignement de C-BPH](#)⁴. Un sujet zéro d'épreuve écrite de BBB et d'autres ressources sont encore en préparation et seront publiées sur [éduscol](#)⁵ au plus vite.

Des animations organisées à distance auront lieu sur le grand oral et le travail de l'oral en ST2S et STL rapidement. **Nous mènerons également une réflexion sur les modalités d'enseignement après les épreuves écrites de spécialités**, qui pourraient être tournées vers le Supérieur.

Protocoles sanitaires et travail au laboratoire de biotechnologies

La situation sanitaire nécessite la mise en œuvre d'un certain nombre de protocoles sanitaires qui sont d'autant mieux acceptés qu'ils sont compris. **Experts des biotechnologies et de la démarche de prévention du risque biologique, vous êtes des interlocuteurs privilégiés en établissement ou auprès des familles pour apporter des explications éclairantes sur le protocole sanitaire déployé dans votre établissement.** Vos élèves et étudiants peuvent également montrer ce que leur apporte leur formation au laboratoire auprès de leurs pairs : [les affiches](#) conçues par les étudiants de BTS biotechnologies du lycée de la vallée de Chevreuse ont ainsi reçu un accueil enthousiaste dans les collèges et lycées qui en ont été destinataires.

Le [protocole laboratoire](#)⁶, conçu par Caroline BONNEFOY, Sabine ORSONI, Sylvain ANDRE, Christine DAVID (INRS) et auquel j'ai également participé a été mis à jour récemment. Des précisions sont apportées en fonction des besoins sur le site académique pour l'utilisation des gants, du microscope ou des lunettes de sécurité. Je remercie les DDF pour les échanges que nous avons ensemble sur toutes ces questions liées à la prévention des risques et reste à votre écoute sur ce sujet.

Reprise des enseignements

Après les jurys de juin qui se sont déroulés dans des conditions exceptionnelles, plusieurs d'entre vous sont mobilisés pour la session de septembre du bac STL, ST2S et STHR et des BTS de biologie qui se déroulent actuellement : DDF, préparateurs des parties pratiques, évaluateurs. Je remercie chacun pour son engagement au service de l'institution pour finaliser cette année compliquée.

La réflexion que vous avez menée pour assurer la continuité pédagogique de nos enseignements technologique est un levier pour enrichir encore vos pratiques pédagogiques. **Vous avez développé de réelles compétences dans le domaine du numériques et je vous encourage à les entretenir et les développer en les mettant en œuvre dans votre pratique enseignante, y compris en présentiel.**

Des [recommandations pédagogiques](#)⁷ synthétisent les points qui m'ont semblé fondamentaux en ce début d'année, y compris pour anticiper une éventuelle perturbation des enseignements en cas de dégradation de la situation sanitaire. Je vous invite à vous y référer.

Le site académique héberge déjà de nombreuses ressources. Je remercie chacun pour son aide précieuse au service d'une mutualisation efficace de la réflexion et des ressources. Je souhaite poursuivre cette dynamique : les collègues du GEP vous solliciteront rapidement à ce sujet. Les spécificités de nos enseignements de laboratoire ont conduit plusieurs d'entre vous à chercher des modalités de substitution de la pratique expérimentale à distance. Un groupe d'enseignants de la discipline travaille à l'utilisation de la plateforme [LabXChange](#)⁸ qui permet de simuler des

³ <https://eduscol.education.fr/cid141765/sujets-zero-et-specimens-bac-2021.html#lien5>

⁴

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/ST2S/40/3/RA20_Lycees_T_T_ST2S_CBPH_MiseEnOeuvre_13004_03.pdf

⁵ <https://eduscol.education.fr/cid143748/stl-bac-2021.html>

⁶ <https://genie-bio.ac-versailles.fr/spip.php?article409>

⁷ <https://genie-bio.ac-versailles.fr/spip.php?article413>

⁸ <https://www.labxchange.org/>

manipulations au laboratoire, et qui dispose également de très nombreuses ressources en biologie humaine pour la série ST2S. Je vous invite à tester la plateforme dès à présent et à me faire part de votre analyse de ses potentialités.

Pour tous ces sujets, et bien d'autres, vous trouverez des informations mises à jour sur le site académique disciplinaire que je vous invite à consulter régulièrement. Comme l'année dernière, j'utiliserai également la liste de diffusion biochimie-genie-biologique@ac-versailles.fr à laquelle vous êtes abonnés par l'intermédiaire de votre adresse mel professionnelle. Je vous prie de privilégier les échanges professionnels avec cette adresse académique.

Je vous remercie à nouveau pour votre implication afin de faire réussir chacun de vos élèves et vous assure de mon soutien et de ma confiance,
Bien cordialement,



Géraldine CARAYOL
IA-IPR de biotechnologies-biochimie génie biologique de l'académie de Versailles

Lettre de rentrée du collège des IA-IPR de l'académie de Versailles

Dans le contexte de cette rentrée scolaire 2020, les corps d'inspection se mobilisent à vos côtés. Ils vous conseillent sur l'accompagnement des élèves, dans la construction et la consolidation de leur parcours de formation. Ils partagent avec vous les réflexions didactiques et pédagogiques du quotidien, collectivement et individuellement.

En complément des animations pédagogiques organisées, les corps d'inspection vous proposent des ressources disciplinaires et transversales régulièrement enrichies, disponibles sur les sites disciplinaires et sur Ariane en ligne : (https://ariane.ac-versailles.fr/pia/jcms/s2_5688626/fr/continuite-pedagogique-dans-le-second-degre), un vade-mecum évolutif / dynamique de l'accompagnement des équipes du second degré, ainsi qu'un accompagnement de proximité des établissements et des équipes pour les collèges et les lycées qui, en raison de l'évolution de la situation sanitaire, mettraient en place un enseignement à distance.

En cette rentrée, nous souhaitons mettre en avant trois priorités :

Diagnostiquer les besoins des élèves et personnaliser leur accompagnement

Dès la rentrée et au fil des apprentissages, il est indispensable d'identifier les besoins de nos élèves, de les aider à évaluer et à verbaliser leurs acquis afin de repérer avec eux des axes de consolidation et de progrès.

Il s'agit de vous accompagner dans la prise en compte de l'hétérogénéité des acquis et des profils des élèves, d'échanger et de partager des pistes permettant de personnaliser les parcours de formation dans le cadre des programmes. Il s'agit de développer avec vous un travail collaboratif afin de consolider et renforcer les actes d'enseignement du quotidien, en mettant notamment l'accent sur l'observation des élèves et du groupe, et sur toutes les formes d'évaluation, comme levier des apprentissages.

Encourager et valoriser l'engagement des élèves

Partager les valeurs de la république et éduquer les élèves au respect d'autrui constitue un objectif prioritaire pour tous les acteurs de la communauté éducative. Chacun de ses membres concourt pleinement au quotidien dans son activité, dans et hors la classe, à la lutte contre toutes les formes de discrimination et de harcèlement.

L'éducation au développement durable est un enjeu majeur pour notre École. Elle s'inscrit dans la mise en oeuvre d'une démocratie scolaire, qui permet aux élèves de connaître et comprendre pour agir et s'engager au sein de leur établissement et bien au-delà.

L'académie propose cette année des master-classes mensuelles destinées aux élèves et aux équipes ; la première d'entre elles aura lieu le 23 septembre sur le thème de l'éducation au développement durable.

Penser ensemble des approches pédagogiques en présentiel, à distance ou de façon hybride, dans une logique de complémentarité.

Dès la rentrée et au cœur de la classe, le renforcement des compétences numériques chez les élèves est essentiel pour favoriser leur autonomie d'apprentissage.

Dans cette perspective et dans le prolongement de la dernière année scolaire, des webinaires académiques dédiés à la mise en oeuvre d'un enseignement hybride ainsi que des ateliers de conception de ressources sont proposées, avec une double déclinaison académique et territoriale.

La classe de terminale évolue dans le cadre du nouveau lycée général et technologique. L'année 2021 verra la mise en œuvre du grand oral constituant un jalon important du parcours de formation des élèves. Les compétences orales doivent donc, plus que jamais, faire partie intégrante des projets et pratiques pédagogiques de chaque discipline et constituer un axe fort du travail interdisciplinaire. Nous vous informons d'ores et déjà que la master classe du 14 octobre 2020 leur sera consacrée.

Cette responsabilité partagée concerne également l'accompagnement de l'élève dans la construction de son parcours et de son projet d'orientation ; chaque enseignant y concourt au cœur de sa discipline. Les master-classes du 18 novembre et du 13 janvier porteront sur la thématique de l'orientation et de Parcoursup.

Nous vous souhaitons une bonne année scolaire