

# Des ressources pour préparer l'accueil des élèves le 2 Novembre

Ces ressources permettent d'alimenter la réflexion sur l'accueil des élèves au retour des vacances

GCARAYOL 26 OCTOBRE 2020 12H31

## Cérémonie en hommage à S. Paty



## Hommage National



Hommage national à Samuel Paty

de Élysée

YOUTUBE

## Lettre d'Albert Camus à son instituteur

EDITION DE 5 HEURES \*\*\*\*\*

# COMBAT

DE LA RÉSISTANCE A LA RÉVOLUTION MARDI 1<sup>er</sup> SEPTEMBRE 2020

## UN PRIX NOBEL REMERCIE SON INSTITUTEUR

par **ALBERT CAMUS**  
JOURNALISTE, ÉCRIVAIN ET PHILOSOPHE (1913-1960)

19 novembre 1957

Cher Monsieur Germain,

J'ai laissé s'éteindre un peu le bruit qui m'a entouré tous ces jours-ci avant de venir vous parler un peu de tout mon cœur. On vient de me faire un bien trop grand honneur, que je n'ai ni recherché ni sollicité. Mais quand j'ai appris la nouvelle, ma première pensée, après ma mère, a été pour vous. Sans vous, sans cette main affectueuse que vous avez tendue au petit enfant pauvre que j'étais, sans votre enseignement, et votre exemple, rien de tout cela ne serait arrivé. Je ne me fais pas un monde de cette sorte d'honneur mais celui-là est du moins une occasion pour vous dire ce que vous avez été, et êtes toujours pour moi, et pour vous assurer que vos efforts, votre travail et le cœur généreux que vous y mettiez sont toujours vivants chez un de vos petits écoliers qui, malgré l'âge, n'a pas cessé d'être votre reconnaissant élève.

Je vous embrasse, de toutes mes forces.

ALBERT CAMUS

*Lettre envoyée le 19 novembre 1957, après avoir reçu le prix Nobel de Littérature à Stockholm, par Albert Camus à Louis Germain, l'instituteur de l'école primaire de la rue Aumerai, dans le quartier de Belcourt à Alger, qui l'avait convaincu, en 1923, à dix ans, de poursuivre ses études et l'a aidé à devenir boursier de la République.*

**BIBLIOGRAPHIE :** Révolte dans les Asturies (1936) • L'Envers et l'Endroit (1937) • Le Mythe de Sisyphe (1942) • L'Étranger (1942) • Lettres à un ami allemand (1945) • La Peste (1947) • Actuelles I, Chroniques 1944-1948 (1950) • L'Homme révolté (1951) • Actuelles II, Chroniques 1949-1953 (1953) • L'État (1954) • La Chute (1956) • L'Exil et le Royaume (1957) • Réflexions sur la peine capitale (1957)

VAL-DE-REUIL

**VAL-DE-REUIL SOUHAITE UNE RENTRÉE BELLE ET SEREINE À SES 4 000 ÉLÈVES !**

## Lettre de Jean Jaurès aux instituteurs et institutrices

Vous tenez en vos mains l'intelligence et l'âme des enfants ; vous êtes responsables de la patrie.

Les enfants qui vous sont confiés n'auront pas seulement à écrire, à déchiffrer une lettre, à lire une enseigne au coin d'une rue, à faire une addition et une multiplication. Ils sont Français et ils doivent connaître la France, sa géographie et son histoire : son corps et son âme. Ils seront citoyens et ils doivent savoir ce qu'est une démocratie libre, quels droits leur confère, quels devoirs leur impose la souveraineté de la nation. Enfin ils seront hommes, et il faut qu'ils aient une idée de l'homme, il faut qu'ils sachent quelle est la racine de nos misères : l'égoïsme aux formes multiples ; quel est le principe de notre grandeur : la fermeté unie à la tendresse. Il faut qu'ils puissent se représenter à grands traits l'espèce humaine domptant peu à peu les brutalités de la nature et les brutalités de l'instinct, et qu'ils démêlent les éléments principaux de cette œuvre extraordinaire qui s'appelle la civilisation. Il faut leur montrer la grandeur de la pensée ; il faut leur enseigner le respect et le culte de l'âme en éveillant en eux le sentiment de l'infini qui est notre joie, et aussi notre force, car c'est par lui que nous triompherons du mal, de l'obscurité et de la mort.

Eh ! Quoi ? Tout cela à des enfants ! - Oui, tout cela, si vous ne voulez pas fabriquer simplement des machines à épeler... J'entends dire : « À quoi bon exiger tant de l'école ? Est-ce que la vie elle-même n'est pas une grande institutrice ? Est-ce que, par exemple, au contact d'une démocratie ardente, l'enfant devenu adulte, ne comprendra pas de lui-même les idées de travail, d'égalité, de justice, de dignité humaine qui sont la démocratie elle-même ? » - Je le veux bien, quoiqu'il y ait encore dans notre société, qu'on dit agitée, bien des épaisseurs dormantes où crouissent les esprits. Mais autre chose est de faire, tout d'abord, amitié avec la démocratie par l'intelligence ou par la passion. La vie peut mêler, dans l'âme de l'homme, à l'idée de justice tardivement éveillée, une saveur amère d'orgueil blessé ou de misère subie, un ressentiment ou une souffrance. Pourquoi ne pas offrir la justice à nos cœurs tout neufs ? Il faut que toutes nos idées soient comme imprégnées d'enfance, c'est-à-dire de générosité pure et de sérénité.

### jjaures\_lettre\_1888.pdf

Document PDF

PADLET DRIVE



### U2 - One

de U2VEVO

YOUTUBE

## Poème de Gauvain Sers

À Samuel Paty

Paraît qu'on s'habitue  
Aux larmes de la nation  
Ce matin, j'me suis tu  
Sous l'coup de l'émotion

Paraît qu'on s'habitue  
Quand l'infâme est légion  
Tous ces hommes abattus  
Pour les traits d'un crayon

Paraît qu'on s'habitue  
À défendre à tout prix  
Les 3 mots qu'on a lus  
Aux frontons des mairies

Paraît qu'on s'habitue  
Quand on manque de savoir  
Par chance, on a tous eu  
Un professeur d'histoire

Paraît qu'on s'habitue  
À la pire barbarie  
Mais jamais j'n'y ai cru  
Et pas plus aujourd'hui

Paraît qu'on s'habitue  
Aux horreurs qu'on vit là  
Mais l'innocent qu'on tue  
Je ne m'habitue pas

Gauvain

## U2- One

## Les faits

### Assassinat de Samuel Paty : une semaine après, où en est l'enquête ?

Une semaine après l'assassinat barbare de Samuel Paty, près de Conflans-Sainte-Honorine (Yvelines), des interrogations perdurent. Les enquêteurs commencent à avoir une idée précise de l'enchaînement des faits ayant conduit à la décapitation de ce professeur d'histoire-géographie de 47 ans, mais des zones d'ombre subsistent sur la radicalisation de l'assaillant.

FRANCEINFO



## En parler

### Accueillir la parole des élèves après un attentat

- Organiser le dialogue avec les élèves
- Quelques principes pour aborder une actualité violente avec les élèves
- Anticiper d'éventuelles réactions hostiles

### Savoir accueillir la parole des élèves après un attentat

Après des attaques terroristes, les élèves sont exposés, plus particulièrement du fait de leur vulnérabilité, à l'impact médiatique de la crise. Des images violentes, l'expression d'adultes en désarroi, des commentaires au contenu et au ton dramatiques, sur les antennes et dans la sphère privée, sont le quotidien du plus grand nombre.



ÉDUSCOL | MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS - DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT SCOLAIRE

# Parler de la mort et du meurtre

[accompagner-la-communaute-educative-apres-un-evenement-violent-la-mort-et-le-meurtre-en-question.html](#)

WWW.RESEAU-CANOPE.FR



WWW.RESEAU-CANOPE.FR



# Aborder la médiatisation d'un événement collectif violent avec les élèves



éduscol

## Quelques considérations pour aborder la médiatisation d'un événement collectif violent avec les élèves

Texte rédigé par la délégation ministérielle en charge de la prévention et de la lutte contre les violences en milieu scolaire :

Contributeurs : Hélène Bazex, Docteure en psychopathologie, délégation ministérielle, Claire Beaumont, Psychologue, PhD, titulaire de la chaire sur la sécurité et la violence en milieu scolaire, Université Laval à Québec, Marie Quartier, clinicienne, responsable du réseau Orfee, Eglise Royer, PhD, professeur de psychoéducation, université Laval à Québec, Pr. Eric Debarbieux, délégué ministériel, Université Paris-Est Créteil

L'ensemble des références de la littérature consultée (« science direct » et articles de presse) s'accordent sur différentes recommandations concernant le soutien que les adultes et notamment les parents et le corps enseignant peuvent apporter aux enfants et aux adolescents suite à la médiatisation d'un événement collectif violent.

Pour un enfant ou un adolescent, la confrontation, même indirecte via les différents médias à un événement comme celui de l'attaque terroriste contre le journal Charlie Hebdo, peut revêtir un

[aborder\\_evenement\\_collectif\\_violent\\_383965.pdf](#)

Document PDF

CACHE.MEDIA.EDUSCOL.EDUCATION.FR

# Minute de silence

[accompagner-la-communaute-educative-apres-un-evenement-violent.html](#)

WWW.RESEAU-CANOPE.FR



# Réserve citoyenne

## La réserve citoyenne de l'Education nationale

La réserve citoyenne permet aux équipes éducatives des écoles et établissements scolaires, publics et privés, de faire appel plus facilement à des intervenants extérieurs pour illustrer leur enseignement ou leurs activités éducatives, afin de contribuer à transmettre les valeurs de la République, notamment en matière de laïcité, d'égalité et de lutte contre toutes les formes de discrimination.

EDUCATION



# Laïcité et liberté d'expression

## mallette Valeurs de la République

Fiche thématique proposée par les IA-IPR EVS de l'académie de Versailles

Mallette Valeurs de la République : Liberté d'expression, laïcité et blasphème

9 décembre : Journée nationale de la laïcité

Ressources pour les enseignants : comprendre, analyser et se former

### Liberté d'expression

Séance pédagogique clé en main pour en parler avec les élèves de collège et lycée, leur apprendre à décrypter l'info et l'image, aiguïser leur sens critique et les aider à se forger une opinion : <https://www.bayareducation.com/nouveautes/liberte-expression-une-seance-pedagogique-cle-en-main-pour-en-parler-avec-vos-eleves-de-college-et-lycee/>

La liberté d'expression, la liberté de la presse et le droit à la caricature : <https://yann-bouvier.jimdofree.com/>

### Laïcité

Eduscol  
[La laïcité à l'école](#)

### Géoconfluence

Dossier spécialement conçu suite à l'assassinat de M. Samuel Paty le 16 octobre dernier.  
[La liberté d'expression et la question du blasphème en France](#)

### CNESCO

[Laïcité et religion au sein de l'école et dans la société](#)  
Dossier de synthèse et ressources à télécharger

## FICHE THEMATIQUE RESSOURCES \_mallette valeurs de la République

Document PDF

PADLET DRIVE

# Charte de la laïcité

Circulaire n° 2013-144 du 6-9-2013

## Charte de la laïcité à l'École

La Charte de la laïcité à l'École, dont le texte est annexé à cette circulaire, a été élaborée à l'intention des personnels, des élèves et de l'ensemble des membres de la communauté éducative.

Dans un langage accessible à tous, cette Charte explicite les sens et enjeux du principe de laïcité à l'École, dans son rapport avec les autres valeurs et principes de la République.

MINISTÈRE DE L'EDUCATION NATIONALE DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS

# Vademedum Laïcité

De nombreuses fiches ressources sur des situations concrètes

# méthodologie sur le débat

Source: Canopé



2018\_Vademecum\_laicite\_964986.pdf

Document PDF

PADLET DRIVE

## Ressources Eduscol sur la laïcité

### Laïcité

Le principe de laïcité est au cœur des valeurs de la République que l'ensemble des personnels ont pour mission de transmettre aux élèves. Les équipes académiques laïcité et fait religieux viennent en appui des écoles et établissements pour faire respecter et transmettre la laïcité à l'École.



ÉDUSCOL | MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS - DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT SCOLAIRE

## Observatoire de la laïcité

Idées fausses sur la laïcité :

- «La laïcité est contre les religions»

**- «La laïcité est contre les musulmans»**

- «La laïcité est une exception française»

### Vidéos de la série " Idées fausses sur la laïcité "

Faux ! La laïcité c'est la neutralité " DE l'espace public ", et non " DANS l'espace public " Faux ! La loi leur impose un fort devoir de discrétion (signes discrets autorisés). Ce sont les enseignants qui sont soumis à la neutralité (aucun signe, ni ostensible ni discret). Faux !

GOUVERNEMENT.FR



## Ressources eduscol sur la liberté d'expression

### La liberté d'expression, un droit fondamental

Parce que la liberté d'expression est une liberté fondamentale, qui doit toujours s'exercer dans notre République. Parce que la liberté d'expression est la base du pluralisme, indispensable à notre fonctionnement démocratique. Parce que la liberté d'expression concerne tout le monde sur notre territoire, qu'on soit citoyen français ou pas, pas seulement les journalistes ou dessinateurs de presse.



ÉDUSCOL | MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS - DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT SCOLAIRE

## Ressources pédagogiques sur les Valeurs de la république

4 fascicules :

- esprit critique,
- pédagogie des valeurs de la république,
- éduquer après les attentats
- interclass

Jusqu'au 1er novembre - A demander à l'adresse mail

[contact@esf-scienceshumaines.fr](mailto:contact@esf-scienceshumaines.fr)

## Liberté, Paul ELUARD

### LIBERTÉ

Sur mes cahiers d'écolier  
Sur mon pupitre et les arbres  
Sur le sable sur la neige  
J'écris ton nom

Sur toutes les pages lues  
Sur toutes les pages blanches  
Pierre sang papier ou cendre  
J'écris ton nom

Sur les images dorées  
Sur les armes des guerriers  
Sur la couronne des rois  
J'écris ton nom

Sur la jungle et le désert  
Sur les nids sur les genêts  
Sur l'écho de mon enfance  
J'écris ton nom

Sur les merveilleuses nuits  
Sur le pain blanc des journées  
Sur les saisons fleuries  
J'écris ton nom

Sur tous mes chiffons d'azur  
Sur l'étoile solée nous  
Sur le lac lune vivante  
J'écris ton nom

Sur les champs sur l'horizon  
Sur les ailes des oiseaux  
Et sur le moulin des ombres  
J'écris ton nom

Sur chaque bouffée d'astore  
Sur la mer sur les bateaux  
Sur la montagne démente  
J'écris ton nom

Sur la mousse des ruages  
Sur les sueurs de forage  
Sur la pluie épaisse et fode  
J'écris ton nom

Sur les formes scintillantes  
Sur les cloches des couleurs  
Sur la vérité physique  
J'écris ton nom

Sur les sentiers éveillés  
Sur les routes déployées  
Sur les places qui débordent  
J'écris ton nom

Sur la lanque qui s'allume  
Sur la lanque qui s'éteint  
Sur mes maisons réunies  
J'écris ton nom

Sur le fruit coupé en deux  
Du miror et de ma chambre  
Sur mon lit coquille vide  
J'écris ton nom

Sur mon chien gourmand et tendre  
Sur ses oreilles dressées  
Sur sa patte maladroite  
J'écris ton nom

Sur le tremplin de ma porte  
Sur les objets familiers  
Sur le flot du feu béni  
J'écris ton nom

Sur la toile chair accordée  
Sur le front de mes amis  
Sur chaque main qui se tend  
J'écris ton nom

Sur la vitre des surprises  
Sur les lèvres d'interlives  
Bien au-dessus du silence  
J'écris ton nom

Sur mes refuges détruits  
Sur mes phares écroqués  
Sur les murs de mon ennui  
J'écris ton nom

Sur l'absence sans désir  
Sur la table nue  
Sur les marches de la mort  
J'écris ton nom

Sur la santé revenue  
Sur le rasque disparu  
Sur l'espoir sans souvenir  
J'écris ton nom

Et par le pouvoir d'un mot  
Je reconnais ma vie  
Je suis né pour te connaître  
Pour te nommer

LIBERTÉ

Par Paul Eluard  
Dans *Poésie* août/avril 1942



## Charlie Hebdo

## Procès des attentats de Janvier 2015

### Quarante-neuf jours d'audience, quatorze accusés et près de 200 parties civiles : ce qu'il faut savoir sur le procès des attentats de janvier 2015



De l'aveu d'une des avocates de la défense, Safya Akorri, " la justice sera mise à lourde épreuve ". Mercredi 2 septembre s'ouvre le procès des attentats djihadistes de janvier 2015 contre l'hebdomadaire Charlie Hebdo, la policière Clarissa Jean-Philippe et le supermarché Hyper Cacher de la porte de Vincennes devant une cour d'assises spéciale du tribunal judiciaire de Paris.

LE MONDE.FR

# Vidéo sur le procès contre Charlie Hebdo suite à la publication des caricatures de Mahomet

## Franceinfo - Actualités en temps réel et info en direct

Pour savoir ce qui se passe maintenant - Toutes les infos livrées minute par minute par la rédaction de Franceinfo. Photos, vidéos, tweets et vos interventions



FRANCEINFO

# Laïcité et religion au sein de l'école et dans la société

CNESCO

## Laïcité et religion au sein de l'école et dans la société

L'enquête menée sur l'ensemble du pays auprès de plus de 16 000 élèves de 3e et de terminale, de 500 enseignants et de 350 chefs d'établissement montre qu'au sein de l'école, les élèves, et encore plus les personnels d'éducation (enseignants et chefs d'établissement), adhèrent très largement aux principes de laïcité.



CNESCO

# La caricature et le dessin de presse

source : Canopé

## la-caricature-et-le-dessin-de-presse.html

WWW.RESEAU-CANOPE.FR



# Terrorisme et apologie du terrorisme

## Qu'est ce que l'apologie de terrorisme ?

### Démarches - Ministère de l'Intérieur

Le portail officiel du ministère de l'Intérieur consacré aux démarches administratives : carte grise, immatriculation, carte d'identité, passeport, permis de conduire, accueil des étrangers, acquisition et détention d'armes, associations, élections, réglementation routière, volontariats



HTTPS://WWW.DEMARCHES.INTERIEUR.GOUV.FR/

# Ressources éducol sur la radicalisation

## Politique de prévention de la radicalisation violente en milieu scolaire



Dans ce contexte, la politique de prévention de la radicalisation violente du ministère chargé de l'Éducation nationale repose en milieu scolaire sur 4 axes : la prévention, le repérage et le signalement, le suivi des jeunes en voie de radicalisation et la formation des personnels.

ÉDUSCOL | MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS - DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT SCOLAIRE

# Prévenir la radicalisation

## ressorts-et-etapes.html

WWW.RESEAU-CANOPE.FR



# D'autres ressources

## Qu'est ce qu'un prof?

Paul Ricoeur l'a défini ainsi : "Qu'est-ce que je fais quand j'enseigne ? Je parle. Je n'ai pas d'autre gagne-pain et je n'ai pas d'autre dignité ; je n'ai pas d'autre manière de transformer le monde et je n'ai pas d'autre influence sur les hommes. La parole est mon travail ; la parole est mon royaume." (Philosophie magazine, Octobre 2020)

## Padlet "faire vivre les valeurs de la République"

Sylvie Charpentier, IEN

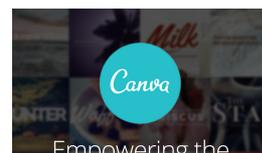
## Support interactif

Aurélien Santerre, proviseure adjointe

## Amazingly Simple Graphic Design Software - Canva

Amazingly Simple Graphic Design Software - Canva

CANVA



## Cartooning for peace

site agréé Education Nationale

### Cartooning for Peace

Liberté, démocratie, État de droit, respect des droits humains, solidarité et cohésion sociale sont les principes fondamentaux de la construction européenne et de l'action extérieure de l'Union. L'Instrument européen pour la démocratie et les droits de l'homme (IEDDH) de la Commission européenne soutient le développement des activités de Cartooning for Peace et son programme " Dessinons la paix et la démocratie " (2016-2019).

CARTOONINGFORPEACE



## Service Médical, Infirmier et Social (SMIS)

### Service Médical, Infirmier et Social (SMIS)

Rôle, contacts et coordonnées Rôles du SMIS-A.S.H. : Le médecin, l'infirmière, l'assistante sociale, conseillers techniques de la rectrice, sont chargés d'organiser la concertation, la coordination et l'impulsion de la politique sanitaire et sociale en faveur des élèves. Ils travaillent en liaison avec les responsables départementaux des services de promotion de la santé et du social.



ACADÉMIE DE VERSAILLES

## Se faire aider

### Cellules d'écoute

Dispositif national d'écoute et de soutien psychologique : 0805 500 005

Cellule d'information pour les personnels, parents et élèves de l'académie de Versailles : 01 39 23 63 22

### Dispositif académique de prévention et de sécurisation : CAAEE

Dispositif académique de prévention et de sécurisation - ac-versailles.fr

ac-versailles.fr

" Lieu par excellence de transmission des savoirs et d'apprentissage des valeurs de la République, l'école doit assurer aux élèves et à la communauté éducative un cadre structurant et protecteur, garant de l'égalité des chances. " ( circulaire 2009-137 du 23-09-2009 - site du ministère).

AC-VERSAILLES

## Se former

### parcours en auto formation sur la laïcité

(sélectionner "connexion anonyme" si vous ne disposez pas d'identifiant académique)

Académie de Versailles: Se connecter sur le site

EDUCATION

\*\*\*\*\*