

L'objectif de niveau de maitrise des concepts par l'élève **en fin de formation** est précisé par un code-couleur.  
 L'approche spiralaire des concepts fondamentaux est repérable ici par « \* »  
 Leur appropriation par l'élève se fait pour un objectif de mobilisation dans le savoir-faire visé.

Pour l'élève, objectifs en fin de formation		Remarques/fondamentaux
Savoir-faire	Concepts	
Identifier les différents acteurs d'une réaction chimique catalysée par une enzyme.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réaction enzymatique*.</li> <li>• Substrat*.</li> <li>• Produit.</li> </ul>	L'appropriation des concepts permet aux élèves d'analyser des réactions enzymatiques diverses. Les concepts de « substrat » et « produit » peuvent avoir diverses applications dans les exemples (indicateurs, produit d'intérêt...) Au niveau de formation visé, les deux concepts « cofacteur enzymatique » et « coenzyme » sont superposables.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cofacteur enzymatique.</li> <li>• Coenzyme.</li> <li>• Ion métallique.</li> <li>• Groupement prosthétique.</li> </ul>	

Le commentaire, destiné à l'enseignant pour l'aider à construire sa démarche didactique, explicite les attendus d'approfondissement du concept pour le niveau de formation considéré.

Savoir faire pour l'élève : « identifier » (les différents acteurs)  
 cF glossaire « **Identifier** : retrouver pour un objet particulier ses caractères spécifiques afin de le nommer. »

Le niveau de maitrise est ici « **approfondi** » car il s'agit de pouvoir transposer les concepts à des situations inédites pour l'élève.