

Projet technologique accompagné et ETLV



Plan de la présentation

- **Textes** de référence
- Les différents **temps du projet** : organisation et mise en œuvre de chacune des 3 parties de l'épreuve.
- **Positionnement** par rapport à l'évaluation de l'ETLV

Textes de référence

- **Eduscol**: arrêté du **22 Juillet 2011** paru au JO du **25 Aout 2011**
→ Place de l'épreuve dans les coefficients du baccalauréat
 - **Note de service 2012-034** du **6 Mars 2012 (BO du 12 Mars 2012)**
→ Donne la définition de l'épreuve avec les fiches d'évaluation
 - **Le site** « académique disciplinaire » **STI Biotechnologies Versailles**
→ Préambule des programmes de biotechnologies
→ Document d'accompagnement du PTA rédigé par le groupe d'expert : rétroplanning; contenus;
→ Document Comparaison de l'évaluation d'ETLV/ projet rédigé par le groupe d'expert
- Bulletin officiel spécial n°3 du 22 mars 2012**
- Le livret scolaire

Objectifs de formation et d'évaluation

ETLV

Compétences

- **Lexicales**
- **Socio linguistiques**
- **Pragmatiques**

Communiquer

- Sur la mise en œuvre **expérimentale** et ses résultats
- Sur la **démarche**

PTA

Travail en **équipe**,
Réflexion et prise **d'initiative**
Mise en œuvre expérimentale
Autonomie
Synthèse
Analyse

Le temps du projet technologique accompagné

Etape	Période
FORMALISATION	Septembre-Décembre
REALISATION	Janvier- Février
EXPLOITATION	Mars-Avril

(1)

(2)

L'évaluation du projet se fait en 2 temps :

- **Conduite du projet (1)** pendant l'année **(10 points)**
- **Présentation du projet (2)** en fin d'année **(10 points)**
 - ✓ établissement d'un rapport de projet; collectif **(4 points)**
 - ✓ soutenance orale devant un jury **(6 points)** :
 - présentation collective
 - entretien individuel

Première période de l'année: Septembre/Octobre



En Biotechnologies

FORMALISATION (1)



- Constitution de chaque « **groupe-projet** »
 - Choix d'un « **projet-élèves** »
 - **Formalisation écrite** du « projet-élèves » pour chaque groupe;
 - **Prévision des techniques** à mettre en œuvre dans chaque projet.
- => Les élèves tiennent **un carnet de bord** des étapes de leur réflexion



6h



Première période de l'année: Novembre/Décembre



En Biotechnologies

FORMALISATION (2)



- Réflexion sur le choix de **l'AT du projet-élèves** à faire réaliser par la classe
- Ecriture du **cahier des charges** de l'AT-projet-élèves en prenant en compte la **faisabilité** des manipulations
- Conception de **l'AT du projet-élèves** par le **groupe-projet**
 - Choix de la matière d'œuvre

=> Les élèves tiennent **un carnet de bord** des étapes de leur réflexion



6h



Janvier/Février

Epreuve d'évaluation de conduite de projet



Evaluation de la conduite de projet

- Réflexion menée par le groupe (première étapes de la démarche : appropriation de la thématique, réflexion sur le choix des activités)

	Professeur de BGB accompagnateur	
	Groupe projet: Chaque élève s'exprime 3-4 min	10 points Note individuelle
	10-12 mn par groupe projet	



1h

Evaluation de la conduite de projet (10 points)



- Candidats convoqués par le chef d'établissement, sur proposition du professeur accompagnateur
- Evaluation par **le professeur accompagnant le projet**
- Entretien avec le **groupe-projet** (3-4 élèves)
 - 10-12 min d'entretien (équilibre du temps de parole de chaque candidat)
- Support d'évaluation = fiche d'évaluation **individuelle** de la conduite de projet

Evaluation de la conduite de projet (10 points)



Individuelle

Fiche d'évaluation de la conduite de projet

Session :	
Nom du candidat :	Établissement :
Prénom du candidat :	Ville :
	Académie :

	Très insuffisant	Insuffisant	Satisfaisant	Très satisfaisant
Appropriation de la problématique				
Planification des phases du projet et gestion du temps				
Recherche et traitement d'informations autour de la problématique				
Pertinence et réalisation des activités pour répondre à la problématique : expériences, activités en entreprise ou en laboratoire				
Autonomie, esprit d'initiative et prise de responsabilités				
Participation au travail d'équipe				

NOTE : / 10

Commentaires	

Noms et prénoms des professeurs ayant suivi le projet	Date et signatures

Compétence	Commentaires
Appropriation de la problématique	Formalisation de la problématique Chaque élève doit savoir l' expliciter
Planification des phases du projet et gestion du temps	Planning établi et écrit. Respect du prévisionnel.
Recherche et traitement d' informations autour de la problématique	Appui sur le cahier de bord . Chaque élève a réalisé une partie des recherches et les a mises en forme. Pertinence de ces informations et qualité de leur traitement.
Pertinence et réalisation des activités pour répondre à la problématique	Les activités envisagées doivent contribuer à répondre à la problématique (pertinence) et l' élève doit être capable d' expliquer son choix . Prévisions réalistes des activités qui vont être réalisées; faisabilité (matériel, temps, espace, partage).
Autonomie, esprit d' initiative et prise de responsabilités	Cet item est largement déjà pré-évalué au cours des séances de projet. L' entretien peut permettre de confirmer un avis sur le savoir-être du candidat.
Participation au travail d' équipe	Cet item est largement déjà pré-évalué au cours des séances de projet. L' entretien peut permettre de confirmer un avis sur l' investissement du candidat.

Deuxième période de l'année:

Janvier/Février

(entre les vacances de Noël et les vacances de février)

En Biotechnologies

REALISATION



- Mise en œuvre de l'AT du projet-élèves par le groupe restreint (n groupes-projet)
 - Présentation (1h)
 - Mise en œuvre (4h)
 - Mise en commun des résultats (1h)
- Retour sur expérience (2h)



nx6h+2h



Troisième période de l'année:

Mars /Avril

(entre les vacances de février et les vacances de printemps)

En Biotechnologies:

EXPLOITATION



- Analyse des résultats de l'AT du **projet-élèves** par le **groupe-projet**: synthèse et bilan
- **Restitution orale** par le groupe projet
 - 10 min d'exposé
 - 10 min de question de la classe



8h



Troisième période de l'année:

Mars /Avril

(entre les vacances de février et les vacances de printemps)



- Préparation
 - du rapport de soutenance
 - du support de soutenance
 - De la soutenance



3eme trimestre/Mai: Epreuve de soutenance



- Présentation du projet (rapport, support de soutenance, oral)
- **Objectifs:** Présenter la démarche ; justifier les prises de décision lors de la mise en œuvre expérimentale

	Profs de BGB non accompagnateurs du projet, dont 1 externe à l'établissement	
	n x 5 min d'entretien en groupe 10 min d'entretien individuel	6 points
	Pour un groupe de 3: 15 min + 3x 10 min	
	Rapport collectif	4 points

Evaluation du projet (4 + 6 points)

- Candidats convoqués par le chef d'établissement
- Evaluation par **deux professeurs de BGB** n'ayant pas accompagné le projet
 - Professeur externe à l'établissement convoqué par le recteur
- Rapport (sur 4 points)
- Soutenance à l'aide d'un support (sur 6 points)
 - Entretien avec le **groupe-projet** (3-4 élèves): chaque élève parle 5 min
 - Entretien individuel: chaque élève parle 10 min
- Supports d'évaluation
 - fiche d'évaluation **collective** pour le rapport
 - fiche d'évaluation **individuelle** de la soutenance

Rapport de projet (4 points)



collectif

B.O.

Bulletin officiel n° 12 du 22 mars 2012

Annexe 2
Baccalauréat technologique - série STL - Épreuve de projet

Fiche d'évaluation du rapport de projet

Session :	
Nom du candidat :	Établissement :
Prénom du candidat :	Ville :
	Académie :

	Très insuffisant	Insuffisant	Satisfaisant	Très satisfaisant
Présentation générale du document : plan, organisation, soin apporté, présence d'une synthèse				
Qualité de la rédaction : clarté de l'expression, rigueur du vocabulaire, présentation des résultats				
Contenu scientifique : mise en évidence de la démarche, justification des choix effectués, résultats des investigations conduites, pertinence et analyse de la ou des réponse(s) apportée(s) à la problématique				
Qualité de la synthèse				

NOTE : / 4

Commentaires

--	--

Noms et prénoms des professeurs ayant suivi le projet	Date et signatures

Rapport de projet

Compétence	Commentaires
Présentation générale du document: plan, organisation, soin apporté, présence d'une synthèse	L'écriture du rapport par les élèves doit être réalisée en continu . ⇒ Il faudrait idéalement qu'à chacune des trois étapes du projet, les élèves écrivent le déroulement et le bilan de leurs travaux.
Qualité de la rédaction : clarté de l'expression, rigueur du vocabulaire, présentation des résultats	⇒ rôle du cahier de bord: document quasi finalisé sur le fond au terme des séances de projet.
Contenu scientifique : mise en évidence de la démarche, justification des choix effectués, résultats des investigations conduites, pertinence et analyse de la ou des réponses apportées à la problématique	Le rapport doit privilégier une description précise de ce que les élèves ont fait à chaque étape du projet . <ul style="list-style-type: none">• Ce n'est pas un rapport de stage.• Ce n'est pas un mémoire.• Ce n'est pas non plus une compilation d'informations non liées les unes aux autres. ⇒ Il faut que ce soit une production originale dans laquelle on retrouve le cheminement du travail des élèves.
Qualité de la synthèse	

Soutenance orale du projet (6 points)



Individuelle

Fiche d'évaluation de la soutenance orale de projet

Session :	
Nom du candidat :	Établissement :
Prénom du candidat :	Ville :
	Académie :

	Très insuffisant	Insuffisant	Satisfaisant	Très satisfaisant
Présentation et pertinence du document support utilisé pour l'oral				
Construction de l'exposé: pertinence de la construction par rapport à la problématique, présence d'un plan, gestion du temps				
Expression claire et rigoureuse, distance par rapport aux documents				
Contenu scientifique de l'exposé : compréhension de la problématique, argumentation, justification des choix effectués, rigueur dans les termes utilisés				
Pertinence des réponses du candidat aux questions posées				
Raisonnement(s) développé(s) à partir des questions posées				

NOTE : / 6

Commentaires

Noms et prénoms des professeurs ayant suivi le projet	Date et signatures

Soutenance orale du projet

Compétence

Commentaires

Présentation et pertinence du document support utilisé pour l'oral

Appréciation de la **qualité du diaporama ou autres supports** (posters, expérience) présentés par le **groupe**

Construction de l'**exposé** : pertinence de la construction par rapport à la problématique, présence d'un plan, gestion du temps

Selon les projets, bonne adéquation entre l'exposé, la problématique posée et la réalité des activités présentées. **Gestion du temps** de l'exposé.

Expression claire et rigoureuse, distance par rapport aux documents

Appréciation **individuelle** de la qualité de la communication orale

Contenu scientifique de l'exposé : compréhension de la problématique, argumentation, justification des choix effectués, rigueur dans les termes utilisés

Appréciation **individuelle** de la maîtrise scientifique du projet, de la capacité à argumenter.

Pertinence des réponses du candidat aux questions posées

Lors de l'entretien **individuel**

Raisonnement(s) développé(s) à partir des questions posées

Lors de l'entretien **individuel**. Appréciation de la culture scientifique et technologique du candidat. **Capacité à raisonner** appréciée.

ARTICULATION DES DEUX ÉPREUVES ETLV- PTA

Étape	Période	PROJET	ETLV
1. Formalisation du projet	De la rentrée à Noël	Suivi des groupe-projets par le professeur	Articulation du travail en projet avec le programme de LV1 (pôles de connaissance); construction d'un lexique fonctionnel
Evaluation de la conduite de projet		Entretien <u>de groupe</u> par le professeur de biotechnologie	Entretien <u>de groupe</u> par le professeur de LV1 et le professeur de biotechnologie qui a encadré le projet
2. Réalisation des projets	Janvier – Vacances d'hiver	Mise en œuvre mutualisée de activités élaborées par chacun des groupe-projets	Articulation du travail en projet avec le programme de ETLV ; construction d'un lexique fonctionnel

Epreuves successives

Janvier/Février: 2 Epreuves successives

Evaluation de la conduite de projet

- Communiquer pour présenter les premières étapes de la démarche

Evaluation de la maîtrise de la Langue Vivante

- Communiquer en LV pour permettre l'évaluation de compétences linguistiques

	Prof BGB accompagnateur	
	Groupe projet: Chaque élève s'exprime 3-4 min	10 points Note individuelle
	10-12 mn	

 	prof LV1 Et Prof BGB participant au PTA	
	Groupe projet: Chaque élève s'exprime en LV: 3-4 min	10 points Note individuelle
	10-12 mn	

Étape	Période	PTA	ETLV
3. Exploitation des résultats	Vacances d'hiver– Vacances de printemps	Suivi des groupe-projets par le professeur et travaux de synthèse	Articulation du travail en projet avec le programme de ETLV , construction d'un lexique fonctionnel; préparation du document de 1 à 5 pages
Evaluation du rapport écrit		<u>Evalué</u> par la commission de deux professeurs n'ayant pas suivi le projet	Document de 1 à 5 pages numériques, <u>non évalué</u>
Evaluation de la présentation orale		<u>Collectif puis individuel</u> par la commission de deux professeurs n'ayant pas suivi le projet	Entretien <u>individuel</u> par le professeur de LV1 et le professeur de biotechnologie qui a encadré le projet

**Epreuves indépendantes
et dissociées**

Mai: 2 Evaluations dissociées

Evaluation de la soutenance de projet

- 

 Communiquer pour présenter


 la démarche. Analyse réflexive

Evaluation de la Langue vivante

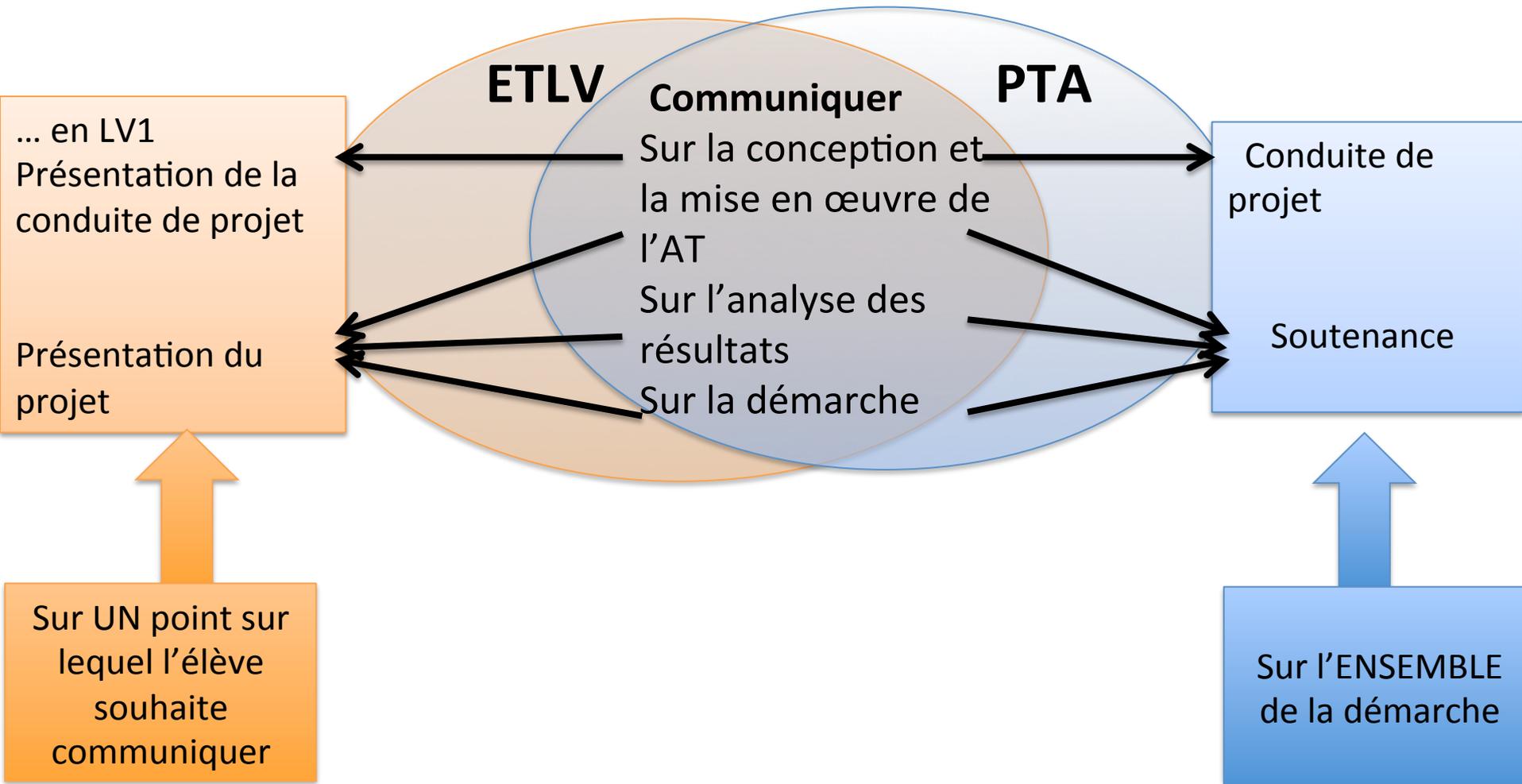
- Communiquer sur la démarche pour évaluer des compétences linguistiques

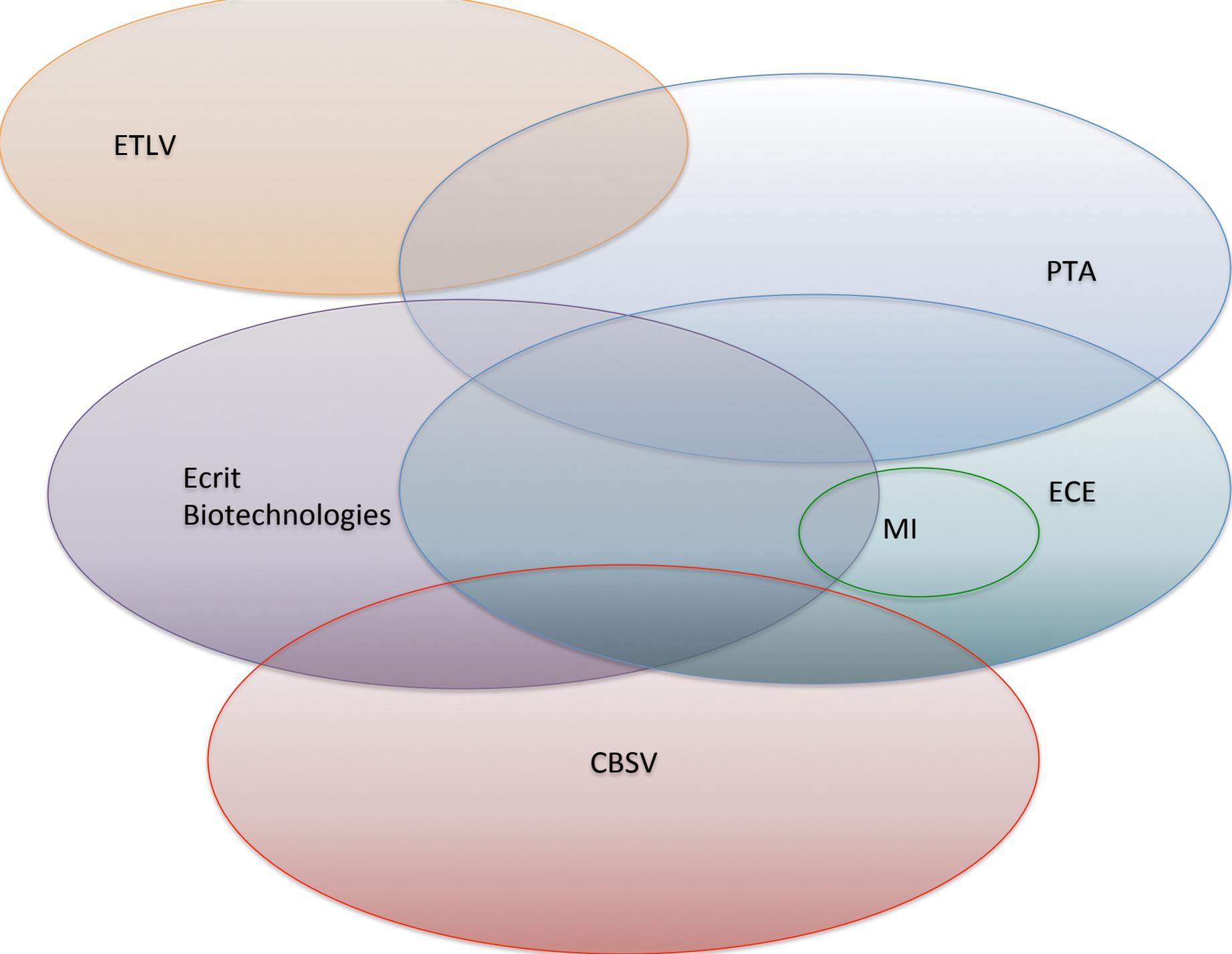


	Profs de BGB non accompagnateurs du projet, dont 1 externe à l'établissement	
	n x 5 min d'entretien en groupe	6 points
	10 min d'entretien individuel	
	Pour un groupe de 3: 15 min + 3x 10 min	
	Rapport collectif	4 points

	Prof de LV et Prof de BGB participant au PTA	
	entretien individuel	10 points
	5 min de présentation 5 min de question	
	Support de soutenance individuel	

Deux épreuves sur une base commune





ETLV

PTA

Ecrit
Biotechnologies

ECE

MI

CBSV